

France - Évaluation des acquis des élèves en début de CM2

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)

Rapport généré le: February 17, 2026

Vous pouvez consulter notre catalogue de données sur:
<https://catalogue.depp.education.fr/index.php>

Vue d'ensemble

IDNO
EAB040106

TITRE
Évaluation des acquis des élèves en début de CM2

TITRE COURT
Repères début CM2

TITRE EN ANGLAIS
National assessments of all students at the beginning of fifth grade

PAYS

Nom
France

DESCRIPTION DE LA COLLECTION

Afin de permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, les élèves de CM2 sont évalués en français et en mathématiques en début d'année scolaire. Les évaluations nationales Repères des élèves en début de CM2 concernent tous les élèves qui entrent au CM2 dans toutes les écoles de France, publiques et privées sous contrat. Elles se déroulent en début d'année scolaire, dans le courant du mois de septembre. Elles poursuivent trois objectifs :

- Donner des repères aux enseignants pour aider les élèves à progresser ;
- Permettre d'avoir localement des éléments pour aider les inspecteurs dans le pilotage de proximité ;
- Ajuster les plans nationaux et académiques de formation et proposer des ressources pertinentes.

Les exercices proposés ont été choisis parmi ceux qui permettent de repérer le mieux les éventuels obstacles à la réussite afin de mettre en œuvre des interventions pédagogiques ciblées pour permettre à l'élève de franchir ces obstacles.

L'identification de connaissances de base incomplètement maîtrisées en début d'année scolaire, pour certains élèves, doit conduire à assurer un accompagnement ciblé de l'élève au cours des premières semaines. En début de CM2, les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences dans les domaines suivants : langage oral, lecture et compréhension de l'écrit, étude de la langue, nombres et calculs, grandeurs et mesures et espace et géométrie.

À l'issue de l'évaluation, pour chaque domaine évalué, les élèves sont répartis en trois groupes en fonction de leurs résultats :

- Groupe 1 - "Groupe à besoins" (sous le seuil 1) : ceux pour lesquels on peut considérer, dès le début de l'année, qu'ils sont en difficulté : un besoin est identifié. Ces élèves nécessitent un accompagnement.
- Groupe 2 - "Groupe fragile" (entre les seuils 1 et 2) : ceux dont les acquis sont fragiles pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance particulier.
- Groupe 3 - "Groupe satisfaisant" (au-dessus du seuil 2) : ceux pour lesquels il n'y a pas de difficultés identifiées, les prérequis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages à venir.

Historique :

Le dispositif Repères a été initié en 2018. Il a été étendu au CM2 en 2024 ; mais les dispositifs d'évaluation existent depuis bien plus longtemps. En effet, cela fait quatre décennies que la DEPP (et les services et directions qui l'ont précédée) met en place des dispositifs d'évaluation, spécifiques, nationaux, des acquis des élèves reposant sur des épreuves standardisées. Elle est également maîtresse d'œuvre pour la France de diverses évaluations internationales comme l'enquête PISA.

Pour en savoir plus :

- Évaluation des acquis : principes, méthodologie, résultats
<https://www.education.gouv.fr/evaluation-des-acquis-principes-methodologie-resultats-11573>

Domaine

AMPLITUDE DE LA COLLECTION

Depuis 2024

THÈME/SOUS-THÈME

Thème/Sous-thème	metadata.study_desc.study_info.topics.vocab
Évaluation des élèves	theme
Évaluations nationales exhaustives	sous-theme

MOTS-CLÉS

Mots clés
évaluations nationales
école
CM2
français
mathématiques
compétences
connaissances
Repères

Couverture

CHAMP

Élèves de CM2 des écoles des secteurs public et privé sous contrat

Producteurs

SERVICE RESPONSABLE

Nom	Affiliation
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)	Ministère en charge de l'éducation nationale

PRODUCTEUR DES DONNÉES

Nom
DEPP B - Bureaux en charge de la conception, du pilotage et des études statistiques et psychométriques sur l'évaluation des acquis des élèves

Échantillonnage

MÉTHODE DE COLLECTE

Les évaluations exhaustives concernent tous les élèves d'une classe.

Collecte des données

FRÉQUENCE DE COLLECTE/PÉRIODE D'OBSERVATION

Fréquence de collecte : annuelle

Période d'observation : chaque mois de septembre

AMPLITUDE DE LA COLLECTION

SOURCE

- Enquête exhaustive

MODE DE COLLECTE

L'évaluation prend la forme d'un seul livret d'exercices - en français et en mathématiques - à remplir par l'élève. Des adaptations sont proposées pour les élèves en situation de handicap. La saisie des réponses des élèves est réalisée par les enseignants sur un portail numérique.

Accès aux données

CONTACT

Nom
Solliciter un accès aux données : depp_recherche@education.gouv.fr
Autre demande d'information : depp.documentation@education.gouv.fr

CONFIDENTIALITÉ DES DONNÉES

La Depp s'engage à ce que les traitements de données personnelles qu'il met en œuvre à des fins statistiques soient conformes au Règlement général sur la protection des données (RGPD) et à loi Informatique et Libertés.

À ce titre, elle s'assure que chaque traitement limite la collecte des données personnelles au strict nécessaire (minimisation des données) et s'accompagne d'une information sur :

- les objectifs du recueil de ces données (finalités)
- la base juridique de traitement
- le caractère obligatoire ou facultatif du recueil des données et le rappel des catégories de données traitées
- la source des données
- les catégories de personnes concernées
- les destinataires des données
- la durée de conservation des données
- les mesures de sécurité (description générale)
- l'existence éventuelle de transferts de données hors de l'Union européenne ou de prises de décision automatisées
- les droits Informatique et Libertés et la façon de les exercer auprès de la Depp.

Les données personnelles que recueille ou détient la DEPP pour des traitements statistiques font l'objet de règles et de mesures strictes garantissant leur sécurité et leur confidentialité. Toutes les personnes ayant accès aux données collectées (statisticiens de la Depp, chercheurs autorisés) sont astreintes au secret statistique. Comme tous les fonctionnaires et agents de l'État, les personnels de la Depp sont de plus soumis aux règles législatives et réglementaires sur le secret professionnel et l'obligation de réserve, qui s'appliquent aux dossiers et informations dont ils ont connaissance dans leur travail.

ACCÈS AUX DONNÉES

L'accès aux données de la Depp se fait dans le respect de la vie privée. Les données agrégées par exemple au niveau établissement scolaire sont accessibles sur nos pages web ou le site opendata du Ministère dans le respect des règles du secret statistique. Les microdonnées comme les fichiers par élève ne sont accessibles qu'aux personnes habilitées à le faire et seulement à des fins de recherche ou d'évaluation des politiques publiques, et ayant signé un accord de respect de la confidentialité. Pour en savoir plus consulter : depp_recherche@education.gouv.fr.

SOURCES À CITER

Source : DEPP

LIENS RELATIFS À LA BIBLIOGRAPHIE DE LA COLLECTION

Les Notes d'information de la Depp :

- Évaluations Repères 2024 de début de CM2 : meilleures performances des filles en français et des garçons en mathématiques, excepté pour « poser et calculer ».

<https://www.education.gouv.fr/evaluations-reperes-2024-de-debut-de-cm2-meilleures-performances-des-filles-en-francais-et-des-45006>

- Évolution des écarts de performances entre filles et garçons en mathématiques au fil du temps et de la scolarité

<https://www.education.gouv.fr/evolution-des-ecarts-de-performances-entre-filles-et-garcons-en-mathematiques-au-fil-du-temps-et-de-416485>

Documents de travail :

- Évaluations 2025 Repères CM2 – Premiers résultats, série études n°2025-E11, novembre 2025, DEPP
<https://www.education.gouv.fr/evaluations-2025-reperes-cm2-451793>
- Évaluations 2024 Repères CM2 – Premiers résultats, série études n°2024-E14, octobre 2024, DEPP
<https://www.education.gouv.fr/evaluations-2024-reperes-cm2-premiers-resultats-415582>
- Les inégalités sociales de compétences depuis 35 ans, série études n°2024-E04, juin 2024, DEPP
<https://www.education.gouv.fr/les-inegalites-sociales-de-competences-depuis-35-ans-414496>

Accéder aux données :

- Opendata
Page d'accueil
<https://data.education.gouv.fr/pages/accueil/>

Clause de non-responsabilité

CLAUSE DE NON RESPONSABILITÉ

Le producteur et le diffuseur des données ne sont pas responsables des interprétations ou déductions faites à partir de l'utilisation des données.

Dictionnaire de données

Fichier	Cas	variables
<p>Début CM2 2024 Le jeu de données est issu des évaluations nationales de français et de mathématiques effectuées par les élèves en début de CM2 à la rentrée 2024.</p> <p>En 2024, l'évaluation a porté sur les compétences suivantes.</p> <p>En français :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs • Maîtriser l'accord du verbe conjugué • Comprendre des textes à l'oral • Reconnaître les principaux constituants de la phrase • Écrire des mots • Lire à voix haute un texte • Comprendre un texte lu seul(e) • Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille • Différencier les principales classes de mots <p>En mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poser et calculer • Mémoriser des faits numériques • Mémoriser des procédures • Placer un nombre sur une ligne graduée • Résoudre des problèmes • Écrire des nombres entiers • Utiliser différentes représentations des nombres <p>Chaque élève ne passant pas nécessairement le même nombre d'épreuves, afin d'éviter des erreurs liées à la surreprésentation de certains individus, les statistiques par variables ne peuvent pas être prises en compte et ne sont donc pas reportées.</p>	12910310	17

Fichier: Début CM2 2024

Le jeu de données est issu des évaluations nationales de français et de mathématiques effectuées par les élèves en début de CM2 à la rentrée 2024.

En 2024, l'évaluation a porté sur les compétences suivantes.

En français :

- Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs
- Maîtriser l'accord du verbe conjugué
- Comprendre des textes à l'oral
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase
- Écrire des mots
- Lire à voix haute un texte
- Comprendre un texte lu seul(e)
- Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille
- Différencier les principales classes de mots

En mathématiques :

- Poser et calculer
- Mémoriser des faits numériques
- Mémoriser des procédures
- Placer un nombre sur une ligne graduée
- Résoudre des problèmes
- Écrire des nombres entiers
- Utiliser différentes représentations des nombres

Chaque élève ne passant pas nécessairement le même nombre d'épreuves, afin d'éviter des erreurs liées à la surreprésentation de certains individus, les statistiques par variables ne peuvent pas être prises en compte et ne sont donc pas reportées.

Cas: 12910310

variables: 17

variables

ID	Name	Label	Question
16344	CODE_ACAD	Code de l'académie de scolarisation	
16351	DATENAissance	Date de naissance de l'élève	
16338	DOMAIN_ID	Identifiant du domaine de compétence évalué	
16349	DPT	Code du département de scolarisation	
16348	GROUPE	Groupe de performance de l'élève	
16353	IPS	Indice de position social attribué à l'élève	
16339	SCORE_DOM	Score du domaine de compétence évalué	
16345	SECTEUR_PUBLIC_PRIVÉ	Secteur de scolarisation de l'établissement	
16352	SEX	Sexe de l'élève	
16346	STRATE	Secteur de l'établissement	
16347	STRATE2	Secteur de l'établissement	
16337	STUDENT_ID	Identifiant de l'élève	
16340	UAI	UAI de l'établissement de scolarisation	
16342	UAI_DASEN	UAI du département	
16341	UAI_IEN	UAI de la circonscription	
16343	UAI_REC	UAI du rectorat	

total: 16

CODE_ACAD: Code de l'académie de scolarisation**Fichier: Début CM2 2024****Aperçu**

Type de variable: nominale Plage: - Format: integer

Question(s) et instruction(s)

MODALITÉS

valeur	Modalité
1	PARIS
2	AIX-MARSEILLE
3	BESANCON
4	BORDEAUX
6	CLERMONT-FERRAND
7	DIJON
8	GRENOBLE
9	LILLE
10	LYON
11	MONTPELLIER
12	NANCY-METZ
13	POITIERS
14	RENNES
15	STRASBOURG
16	TOULOUSE
17	NANTES
18	ORLEANS-TOURS
19	REIMS
20	AMIENS
22	LIMOGES
23	NICE
24	CRETEIL
25	VERSAILLES
27	CORSE
28	LA REUNION
31	MARTINIQUE
32	GUADELOUPE
33	GUYANE
41	POLYNESIE FRANCAISE
43	MAYOTTE

44	ST PIERRE ET MIQUELON
70	NORMANDIE
N/A	N/A

others

NOTES

{"firstVariables": "4 V 7 V 14 V 17 V 13"}

DATENAissance: Date de naissance de l'élève

Fichier: Début CM2 2024

Aperçu

Type de variable: discrète Plage: - Format: caractère

Description

PRÉCISION

Format : JJ-MM-AAAA

others

NOTES

{"firstVariables": "NA V 12-04-2014 V 05-12-2014 V 14-10-2014 V 19-07-2014"}

DOMAIN_ID: Identifiant du domaine de compétence évalué

Fichier: Début CM2 2024

Aperçu

Type de variable: nominale Plage: - Format: caractère

Question(s) et instruction(s)

MODALITÉS

valeur	Modalité
CM2COTE	COMPRENDRE DES TEXTES À L'ORAL
CM2FELGRCM	DIFFÉRENCIER LES PRINCIPALES CLASSES DE MOTS
CM2FELGRP	RECONNAÎTRE LES PRINCIPAUX CONSTITUANTS DE LA PHRASE
CM2FELLX	SAVOIR TROUVER DES SYNONYMES ET DES MOTS DE LA MÊME FAMILLE
CM2FELOGAGV	MAÎTRISER L'ACCORD DU VERBE CONJUGUÉ
CM2FELOGGN	UTILISER DES MARQUES D'ACCORD POUR LES NOMS ET ADJECTIFS

CM2FELOL	ÉCRIRE DES MOTS
CM2LICTE	COMPRENDRE UN TEXTE LU SEUL(E)
CM2LILVTE	LIRE À VOIX HAUTE UN TEXTE
CM2MNOCANEAD	MÉMORISER DES FAITS NUMÉRIQUES
CM2MNOCANEAP	MÉMORISER DES PROCÉDURES
CM2MNOCANEP	POSER ET CALCULER
CM2MNOCAURD	UTILISER DIFFÉRENTES REPRÉSENTATIONS DES NOMBRES
CM2MNOCAURDG	PLACER UN NOMBRE SUR UNE LIGNE GRADUÉE
CM2MNOCAURDNE	ÉCRIRE DES NOMBRES ENTIERS
CM2MRP	RÉSoudre DES PROBLÈMES

others

NOTES

{"firstVariables": "CM2COTE V CM2FELGRCM V CM2FELGRP V CM2FELLX V CM2FELOGAGV"}

DPT: Code du département de scolarisation

Fichier: Début CM2 2024

Aperçu

Type de variable: ordinale Plage: - Format: caractère

Description

PRÉCISION

Se rapprocher du bureau producteur pour établir la correspondance avec le libellé du département (code INSEE 3 ou code immatriculation selon l'année dans la BCN).

others

NOTES

{"firstVariables": "040 V 089 V 022 V 044 V 024"}

GROUPE: Groupe de performance de l'élève

Fichier: Début CM2 2024

Aperçu

Type de variable: ordinale Plage: - Format: caractère

Question(s) et instruction(s)

MODALITÉS

valeur	Modalité
EN_DIFFICULTE	GROUPE D'ÉLÈVES À BESOIN
FRAGILE	GROUPE D'ÉLÈVES FRAGILE
PAS_CONCERNE	GROUPE D'ÉLÈVES AYANT UNE MAÎTRISE SATISFAISANTE

Description

PRÉCISION

Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque exercice :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que l'élève rencontre des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis de l'élève semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

others

NOTES

```
{"firstVariables": "pas_concerne V en_difficulte V fragile"}
```

IPS: Indice de position social attribué à l'élève

Fichier: Début CM2 2024

Aperçu

Type de variable: continue Plage: - Format: numérique

others

NOTES

```
{"firstVariables": "108.636613207547 V 102.674613043478 V 99.1183769230769 V 104.7048125 V 90.588"}
```

SCORE_DOM: Score du domaine de compétence évalué

Fichier: Début CM2 2024

Aperçu

Type de variable: discrète Plage: - Format: numérique

others

NOTES

```
{"firstVariables": "6 V 5 V 0 V 1 V 7"}
```

SECTEUR_PUBLIC_PRIVÉ: Secteur de scolarisation de l'établissement

Fichier: Début CM2 2024

Aperçu

Type de variable: nominale Plage: - Format: caractère

Question(s) et instruction(s)

MODALITÉS

valeur	Modalité
PR	ÉCOLE PRIVÉE SOUS CONTRAT
PU	ÉCOLE PUBLIQUE
N/A	N/A

others

NOTES

{"firstVariables": "PU V PR V NA"}

SEX: Sexe de l'élève

Fichier: Début CM2 2024

Aperçu

Type de variable: nominale Plage: - Format: caractère

Question(s) et instruction(s)

MODALITÉS

valeur	Modalité
1	MASCULIN
2	FÉMININ
N/A	N/A

others

NOTES

{"firstVariables": "NA V 1 V 2"}

STRATE: Secteur de l'établissement

Fichier: Début CM2 2024

Aperçu

Type de variable: nominale Plage: - Format: caractère

Question(s) et instruction(s)

MODALITÉS

valeur	Modalité
HORS REP	ÉCOLE HORS ÉDUCATION PRIORITAIRE
REP	ÉCOLE DU RÉSEAU REP
REP+	ÉCOLE DU RÉSEAU REP+
N/A	N/A

others

NOTES

```
{"firstVariables":"Hors REP V REP V REP+ V NA"}
```

STUDENT_ID: Identifiant de l'élève**Fichier: Début CM2 2024****Aperçu**

Type de variable: nominale Plage: - Format: caractère

others

NOTES

```
{"firstVariables":"66de8ef337fcd V 66de906a686be V 66de93550a1a2 V 66de9500464d4 V 66de9503b2913"}
```

UAI: UAI de l'établissement de scolarisation**Fichier: Début CM2 2024****Aperçu**

Type de variable: nominale Plage: - Format: caractère

Description

PRÉCISION

UAI = Unité Administrative Immatriculée. Cette UAI est l'identifiant de l'établissement.

others

NOTES

```
{"firstVariables":"0400336Y V 0890916M V 0221792D V 0441300Z V 0240561E"}
```

UAI_IEN: UAI de la circonscription**Fichier: Début CM2 2024****Aperçu**

Type de variable: nominale Plage: - Format: caractère

Description

PRÉCISION

UAI = Unité Administrative Immatriculée. Cette UAI est l'identifiant de la circonscription.

others

NOTES

{"firstVariables": "0401054D \ 0890058E \ 0221834Z \ 0442562W \ 0241073L"}

UAI_DASEN: UAI du département**Fichier: Début CM2 2024****Aperçu**

Type de variable: nominale Plage: - Format: caractère

Description

PRÉCISION

UAI = Unité Administrative Immatriculée. Cette UAI est l'identifiant du département.

others

NOTES

{"firstVariables": "0409999B \ 0899999K \ 0229999Z \ 0449999E \ 0249999N"}

UAI_REC: UAI du rectorat**Fichier: Début CM2 2024****Aperçu**

Type de variable: nominale Plage: - Format: caractère

Description

PRÉCISION

UAI = Unité Administrative Immatriculée. Cette UAI est l'identifiant du rectorat.

others

NOTES

```
{"firstVariables": "033015J V 0210066H V 0350063D V 0440087F V 0860054S"}
```

STRATE2: Secteur de l'établissement**Fichier: Début CM2 2024****Aperçu**

Type de variable: nominale Plage: - Format: caractère

Question(s) et instruction(s)

MODALITÉS

valeur	Modalité
PRIVE	ÉCOLE PRIVÉE SOUS CONTRAT
PUBLIC HORS EP	ÉCOLE PUBLIQUE HORS ÉDUCATION PRIORITAIRE
REP	ÉCOLE PUBLIQUE DU RÉSEAU REP
REP+	ÉCOLE PUBLIQUE DU RÉSEAU REP+
N/A	N/A

others

NOTES

```
{"firstVariables": "Public Hors EP V Prive V REP V REP+ V NA"}
```

