

France - Évaluations de CP - CE1, REPERES

**La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) -
Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse**

Rapport généré le: March 6, 2024

Vous pouvez consulter notre catalogue de données sur:
<https://catalogue.depp.education.fr/index.php>

Identifiant

IDNO
EAB040101

TITRE
Évaluations de CP - CE1, REPERES

NOM COURT
REPERES

PAYS

Nom
France

RÉSUMÉ

Évaluations nationales Repères en début de classe de CP et de CE1. Evaluer certaines connaissances et compétences en français et en mathématiques de tous les élèves en début de classe de CP et de CE1.

POPULATION STATISTIQUE OBSERVÉE
enquête exhaustive

UNITÉ STATISTIQUE
Élèves

Domaine

THÈMES

Thèmes
Évaluation des acquis des élèves

MOTS-CLÉS

Mots-clés
évaluation
école
CP
CE1
français
mathématiques
compétences
connaissances

Couverture

COUVERTURE GÉOGRAPHIQUE
France + Polynésie française + Saint-Pierre-et-Miquelon

CHAMP DE L'ENQUÊTE
secteurs public et privé sous contrat

Producteurs

RESPONSABLE

Nom	Affiliation
La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) - Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse	Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse (MENJ)

PRODUCTEUR DES DONNÉES

Nom
DEPP B2-1 - Bureau de la conception et du pilotage des évaluations des élèves DEPP B2-2 - Bureau des études statistiques et psychométriques sur les évaluations des élèves

Collecte des données

DATE DE COLLECTE

Début	Fin
2018-09-01	2019-09-30
2019-09-01	2020-09-30
2020-09-01	2020-09-30
2021-09-01	2021-09-30

FRÉQUENCE DU RECUEIL DES DONNÉES annuelle

PÉRIODE COUVERTE PAR LES DONNÉES

Début	Fin
2018-09-03	2019-07-03
2019-09-03	2020-07-03
2020-09-03	2021-07-03
2021-09-03	2022-07-03

MODE DE COLLECTE application web, Questionnaire papier

Accès aux données

CONTACT

Nom
catalogue-depp@education.gouv.fr

CONFIDENTIALITÉ ET PROTECTION DES DONNÉES

Les traitements de données personnelles mis en œuvre par la Depp sont conformes au Règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi Informatique et Libertés.

SOURCES À CITER

Source : DEPP

SUPPORT DE DIFFUSION DES DONNÉES

Dernières Notes d'information:

<https://www.education.gouv.fr/evaluations-reperes-2022-de-debut-de-cp-et-de-ce1-des-resultats-comparables-ceux-de-2021-l-exception-344224>

<https://www.education.gouv.fr/evaluations-reperes-2021-de-debut-de-cp-et-de-ce1-les-effets-negatifs-de-la-crise-sanitaire-de-2020-326869>

Repères et références statistiques:

https://rers.depp.education.fr/tableau/07_RES/01_RCP

https://rers.depp.education.fr/tableau/07_RES/02_RCPSEC

https://rers.depp.education.fr/tableau/07_RES/03_RCPDEP

https://rers.depp.education.fr/tableau/07_RES/04_RCE1

https://rers.depp.education.fr/tableau/07_RES/05_RCE1SEC

https://rers.depp.education.fr/tableau/07_RES/06_RCE1DEP

https://rers.depp.education.fr/tableau/07_RES/07_RCPCE1SEX

Géographie de l'éducation:

<https://www.education.gouv.fr/geographie-de-l-ecole-323657>

fiche 25

Dictionnaire de données

Fichier	cases	variables
CP18_CE119_ScoresDomaines Ce fichier correspond a l'année 2018	0	79
CP19_CE119_ScoresDomaines Ce fichier correspond a l'année 2019	0	79
CP20_CE121_ScoresDomaines Ce fichier correspond a l'année 2020	0	79
CP21_CE121_ScoresDomaines Ce fichier correspond a l'année 2021	0	79

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Ce fichier correspond à l'année 2018

cases: 0

variables: 79

variables

ID	Name	Label	Question
V101	student_id_Debut	Début CP: Identifiant élève	
V102	UAI_Debut	Début CP: UAI de l'établissement	
V103	class_room_id_Debut	Début CP: Identifiant classe	
V104	classe_Debut	Début CP: Libellé classe	
V105	codeine	Code INE	
V106	CPFCOMO_Debut	Score en début CP au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant	
V107	CPFCOPH_Debut	Score en début CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant	
V108	CPFCOTE_Debut	Score en début CP au domaine: Comprendre des textes à l'oral	
V109	CPFPHPH_Debut	Score en début CP au domaine: Manipuler des phonèmes	
V1010	CPFPHSY_Debut	Score en début CP au domaine: Manipuler des syllabes	
V1011	CPFRLGP_Debut	Score en début CP au domaine: Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
V1012	CPFRLLE_Debut	Score en début CP au domaine: Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	
V1013	CPFRLSY_Debut	Score en début CP au domaine: Comparer des suites de lettres	
V1014	CPMEGAS_Debut	Score en début CP au domaine: Identifier une forme par assemblage	
V1015	CPMETNOCOEN_Debut	Score en début CP au domaine: Ecrire des nombres entiers	
V1016	CPMETNOCORN_Debut	Score en début CP au domaine: Lire des nombres entiers	
V1017	CPMETNOPR_Debut	Score en début CP au domaine: Résoudre des problèmes	
V1018	CPMUTNOCA_Debut	Score en début CP au domaine: Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	
V1019	CPMUTNOGN_Debut	Score en début CP au domaine: Comparer des nombres	
V1020	CPMUTNOLN_Debut	Score en début CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique	
V1021	student_id_Mi	Mi CP: Identifiant élève	
V1022	UAI_Mi	Mi CP: UAI de l'établissement	
V1023	class_room_id_Mi	Mi CP: Identifiant classe	
V1024	classe_Mi	Mi CP: Libellé classe	
V1025	CPFCOPH_Mi	Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant	
V1026	CPFLICP_Mi	Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)	
V1027	CPFLILVMO_Mi	Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute des mots	
V1028	CPFLILVTE_Mi	Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute un texte	
V1029	CPFLOE_Mi	Score en mi CP au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes	
V1030	CPFLOR_Mi	Score en mi CP au domaine: Ecrire des mots	
V1031	CPFPHPH_Mi	Score en mi CP au domaine: Manipuler des phonèmes	
V1032	CPFRLGP_Mi	Score en mi CP au domaine: Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
V1033	CPMNOCACOGN_Mi	Score en mi CP au domaine: Comparer des nombres	
V1034	CPMNOCACOLN_Mi	Score en mi CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique	

ID	Name	Label	Question
V1035	CPMNOCANECLAD_Mi	Score en mi CP au domaine: Additionner	
V1036	CPMNOCANECLSO_Mi	Score en mi CP au domaine: Soustraire	
V1037	CPMNOCANOEN_Mi	Score en mi CP au domaine: Ecrire des nombres entiers	
V1038	CPMNOCARP_Mi	Score en mi CP au domaine: Résoudre des problèmes	
V1039	student_id_CE1	Début CE1: Identifiant élève	
V1040	UAI_CE1	Début CE1: UAI de l'établissement	
V1041	class_room_id_CE1	Début CE1: Identifiant classe	
V1042	classe_CE1	Début CE1: Libellé classe	
V1043	CE1COMO_CE1	Score en début CE1 au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant	
V1044	CE1COPH_CE1	Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant	
V1045	CE1FLOE_CE1	Score en début CE1 au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes	
V1046	CE1FLOR_CE1	Score en début CE1 au domaine: Ecrire des mots	
V1047	CE1LICP_CE1	Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)	
V1048	CE1LICTEN_CE1	Score en début CE1 au domaine: Lire un texte et répondre à des questions lues par l'enseignant	
V1049	CE1LILVMO_CE1	Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute des mots	
V1050	CE1LILVTE_CE1	Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute un texte	
V1051	CE1MEGAS_CE1	Score en début CE1 au domaine: Identifier une forme par assemblage	
V1052	CE1MNOCACOLN_CE1	Score en début CE1 au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique	
V1053	CE1MNOCANECLAD_CE1	Score en début CE1 au domaine: Additionner	
V1054	CE1MNOCANECLSO_CE1	Score en début CE1 au domaine: Soustraire	
V1055	CE1MNOCANECEM_CE1	Score en début CE1 au domaine: Calculer mentalement	
V1056	CE1MNOCANOEN_CE1	Score en début CE1 au domaine: Ecrire des nombres entiers	
V1057	CE1MNOCANORC_CE1	Score en début CE1 au domaine: Reconnaître des nombres dictés	
V1058	CE1MNOCANORP_CE1	Score en début CE1 au domaine: Représenter des nombres entiers	
V1059	CE1MNOCARP_CE1	Score en début CE1 au domaine: Résoudre des problèmes	
V1060	UAI_IEN_Debut	Début CP: UAI de la circonscription	
V1061	UAI_DASEN_Debut	Début CP: UAI du département	
V1062	UAI_rec_Debut	Début CP: UAI du rectorat	
V1063	Code_Acad_Debut	Début CP: Code académie	
V1064	strate2_Debut	Début CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé	
V1065	birthday	Mois et année de naissance de l'élève	
V1066	sex	Sexe	
V1067	ips_Debut	Début CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation	
V1068	UAI_IEN_Mi	Mi CP: UAI de la circonscription	
V1069	UAI_DASEN_Mi	Mi CP: UAI du département	
V1070	UAI_rec_Mi	Mi CP: UAI du rectorat	
V1071	Code_Acad_Mi	Mi CP: Code académie	
V1072	strate2_Mi	Mi CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé	
V1073	ips_Mi	Mi CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation	
V1074	UAI_IEN_CE1	Début CE1: UAI de la circonscription	
V1075	UAI_DASEN_CE1	Début CE1: UAI du département	
V1076	UAI_rec_CE1	Début CE1: UAI du rectorat	
V1077	Code_Acad_CE1	Début CE1: Code académie	
V1078	strate2_CE1	Début CE1: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé	
V1079	ips_CE1	Début CE1: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation	

total: 79

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Ce fichier correspond à l'année 2019

cases:	0
variables:	79

variables

ID	Name	Label	Question
V1	student_id_Debut	Début CP: Identifiant élève	
V2	UAI_Debut	Début CP: UAI de l'établissement	
V3	class_room_id_Debut	Début CP: Identifiant classe	
V4	classe_Debut	Début CP: Libellé classe	
V5	codeine	Code INE	
V6	CPFCOMO_Debut	Score en début CP au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant	
V7	CPFCOPH_Debut	Score en début CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant	
V8	CPFCOTE_Debut	Score en début CP au domaine: Comprendre des textes à l'oral	
V9	CPFPHPH_Debut	Score en début CP au domaine: Manipuler des phonèmes	
V10	CPFPHSY_Debut	Score en début CP au domaine: Manipuler des syllabes	
V11	CPFRLGP_Debut	Score en début CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
V12	CPFRLLE_Debut	Score en début CP au domaine: Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	
V13	CPFRLSY_Debut	Score en début CP au domaine: Comparer des suites de lettres	
V14	CPMEGAS_Debut	Score en début CP au domaine: Identifier une forme par assemblage	
V15	CPMETNOCOEN_Debut	Score en début CP au domaine: Ecrire des nombres entiers	
V16	CPMETNOCORN_Debut	Score en début CP au domaine: Lire des nombres entiers	
V17	CPMETNOPR_Debut	Score en début CP au domaine: Résoudre des problèmes	
V18	CPMUTNOCA_Debut	Score en début CP au domaine: Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	
V19	CPMUTNOGN_Debut	Score en début CP au domaine: Comparer des nombres	
V20	CPMUTNOLN_Debut	Score en début CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique	
V21	student_id_Mi	Mi CP: Identifiant élève	
V22	UAI_Mi	Mi CP: UAI de l'établissement	
V23	class_room_id_Mi	Mi CP: Identifiant classe	
V24	classe_Mi	Mi CP: Libellé classe	
V25	CPFCOPH_Mi	Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant	
V26	CPFLICP_Mi	Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)	
V27	CPFLILVMO_Mi	Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute des mots	
V28	CPFLILVTE_Mi	Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute un texte	
V29	CPFLOE_Mi	Score en mi CP au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes	
V30	CPFLOR_Mi	Score en mi CP au domaine: Ecrire des mots	
V31	CPFPHPH_Mi	Score en mi CP au domaine: Manipuler des phonèmes	
V32	CPFRLGP_Mi	Score en mi CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
V33	CPMNOCACOGN_Mi	Score en mi CP au domaine: Comparer des nombres	
V34	CPMNOCACOLN_Mi	Score en mi CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique	
V35	CPMNOCANECCLAD_Mi	Score en mi CP au domaine: Additionner	

ID	Name	Label	Question
V36	CPMNOCANECLSO_Mi	Score en mi CP au domaine: Soustraire	
V37	CPMNOCANOEN_Mi	Score en mi CP au domaine: Ecrire des nombres entiers	
V38	CPMNOCARP_Mi	Score en mi CP au domaine: Résoudre des problèmes	
V39	student_id_CE1	Début CE1: Identifiant élève	
V40	UAI_CE1	Début CE1: UAI de l'établissement	
V41	class_room_id_CE1	Début CE1: Identifiant classe	
V42	classe_CE1	Début CE1: Libellé classe	
V43	CE1COMO_CE1	Score en début CE1 au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant	
V44	CE1COPH_CE1	Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant	
V45	CE1FLOE_CE1	Score en début CE1 au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes	
V46	CE1FLOR_CE1	Score en début CE1 au domaine: Ecrire des mots	
V47	CE1LICP_CE1	Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)	
V48	CE1LICTEN_CE1	Score en début CE1 au domaine: Lire un texte et répondre à des questions lues par l'enseignant	
V49	CE1LILVMO_CE1	Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute des mots	
V50	CE1LILVTE_CE1	Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute un texte	
V51	CE1MEGAS_CE1	Score en début CE1 au domaine: Identifier une forme par assemblage	
V52	CE1MNOCACOLN_CE1	Score en début CE1 au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique	
V53	CE1MNOCANECLAD_CE1	Score en début CE1 au domaine: Additionner	
V54	CE1MNOCANECLSO_CE1	Score en début CE1 au domaine: Soustraire	
V55	CE1MNOCANECM_CE1	Score en début CE1 au domaine: Calculer mentalement	
V56	CE1MNOCANOEN_CE1	Score en début CE1 au domaine: Ecrire des nombres entiers	
V57	CE1MNOCANORC_CE1	Score en début CE1 au domaine: Reconnaître des nombres dictés	
V58	CE1MNOCANORP_CE1	Score en début CE1 au domaine: Représenter des nombres entiers	
V59	CE1MNOCARP_CE1	Score en début CE1 au domaine: Résoudre des problèmes	
V60	UAI_IEN_Debut	Début CP: UAI de la circonscription	
V61	UAI_DASEN_Debut	Début CP: UAI du département	
V62	UAI_rec_Debut	Début CP: UAI du rectorat	
V63	Code_Acad_Debut	Début CP: Code académie	
V64	strate2_Debut	Début CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé	
V65	birthday	Mois et année de naissance de l'élève	
V66	sex	Sexe	
V67	ips_Debut	Début CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation	
V68	UAI_IEN_Mi	Mi CP: UAI de la circonscription	
V69	UAI_DASEN_Mi	Mi CP: UAI du département	
V70	UAI_rec_Mi	Mi CP: UAI du rectorat	
V71	Code_Acad_Mi	Mi CP: Code académie	
V72	strate2_Mi	Mi CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé	
V73	ips_Mi	Mi CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation	
V74	UAI_IEN_CE1	Début CE1: UAI de la circonscription	
V75	UAI_DASEN_CE1	Début CE1: UAI du département	
V76	UAI_rec_CE1	Début CE1: UAI du rectorat	
V77	Code_Acad_CE1	Début CE1: Code académie	
V78	strate2_CE1	Début CE1: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé	
V79	ips_CE1	Début CE1: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation	

total: 79

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Ce fichier correspond à l'année 2020

cases: 0

variables: 79

variables

ID	Name	Label	Question
V201	student_id_Debut	Début CP: Identifiant élève	
V202	UAI_Debut	Début CP: UAI de l'établissement	
V203	class_room_id_Debut	Début CP: Identifiant classe	
V204	classe_Debut	Début CP: Libellé classe	
V205	codeine	Code INE	
V206	CPFCOMO_Debut	Score en début CP au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant	
V207	CPFCOPH_Debut	Score en début CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant	
V208	CPFCOTE_Debut	Score en début CP au domaine: Comprendre des textes à l'oral	
V209	CPFPHPH_Debut	Score en début CP au domaine: Manipuler des phonèmes	
V2010	CPFPHSY_Debut	Score en début CP au domaine: Manipuler des syllabes	
V2011	CPFRLGP_Debut	Score en début CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
V2012	CPFRLLE_Debut	Score en début CP au domaine: Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	
V2013	CPFRLSY_Debut	Score en début CP au domaine: Comparer des suites de lettres	
V2014	CPMEGAS_Debut	Score en début CP au domaine: Identifier une forme par assemblage	
V2015	CPMETNOCOEN_Debut	Score en début CP au domaine: Ecrire des nombres entiers	
V2016	CPMETNOCORN_Debut	Score en début CP au domaine: Lire des nombres entiers	
V2017	CPMETNOPR_Debut	Score en début CP au domaine: Résoudre des problèmes	
V2018	CPMUTNOCA_Debut	Score en début CP au domaine: Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	
V2019	CPMUTNOGN_Debut	Score en début CP au domaine: Comparer des nombres	
V2020	CPMUTNOLN_Debut	Score en début CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique	
V2021	student_id_Mi	Mi CP: Identifiant élève	
V2022	UAI_Mi	Mi CP: UAI de l'établissement	
V2023	class_room_id_Mi	Mi CP: Identifiant classe	
V2024	classe_Mi	Mi CP: Libellé classe	
V2025	CPFCOPH_Mi	Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant	
V2026	CPFLICP_Mi	Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)	
V2027	CPFLILVMO_Mi	Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute des mots	
V2028	CPFLILVTE_Mi	Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute un texte	
V2029	CPFLOE_Mi	Score en mi CP au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes	
V2030	CPFLOR_Mi	Score en mi CP au domaine: Ecrire des mots	
V2031	CPFPHPH_Mi	Score en mi CP au domaine: Manipuler des phonèmes	
V2032	CPFRLGP_Mi	Score en mi CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
V2033	CPMNOCACOGN_Mi	Score en mi CP au domaine: Comparer des nombres	
V2034	CPMNOCACOLN_Mi	Score en mi CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique	

ID	Name	Label	Question
V2035	CPMNOCANECLAD_Mi	Score en mi CP au domaine: Additionner	
V2036	CPMNOCANECLSO_Mi	Score en mi CP au domaine: Soustraire	
V2037	CPMNOCANOEN_Mi	Score en mi CP au domaine: Ecrire des nombres entiers	
V2038	CPMNOCARP_Mi	Score en mi CP au domaine: Résoudre des problèmes	
V2039	student_id_CE1	Début CE1: Identifiant élève	
V2040	UAI_CE1	Début CE1: UAI de l'établissement	
V2041	class_room_id_CE1	Début CE1: Identifiant classe	
V2042	classe_CE1	Début CE1: Libellé classe	
V2043	CE1COMO_CE1	Score en début CE1 au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant	
V2044	CE1COPH_CE1	Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant	
V2045	CE1FLOE_CE1	Score en début CE1 au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes	
V2046	CE1FLOR_CE1	Score en début CE1 au domaine: Ecrire des mots	
V2047	CE1LICP_CE1	Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)	
V2048	CE1LICTEN_CE1	Score en début CE1 au domaine: Lire un texte et répondre à des questions lues par l'enseignant	
V2049	CE1LILVMO_CE1	Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute des mots	
V2050	CE1LILVTE_CE1	Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute un texte	
V2051	CE1MEGAS_CE1	Score en début CE1 au domaine: Identifier une forme par assemblage	
V2052	CE1MNOCACOLN_CE1	Score en début CE1 au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique	
V2053	CE1MNOCANECLAD_CE1	Score en début CE1 au domaine: Additionner	
V2054	CE1MNOCANECLSO_CE1	Score en début CE1 au domaine: Soustraire	
V2055	CE1MNOCANECEM_CE1	Score en début CE1 au domaine: Calculer mentalement	
V2056	CE1MNOCANOEN_CE1	Score en début CE1 au domaine: Ecrire des nombres entiers	
V2057	CE1MNOCANORC_CE1	Score en début CE1 au domaine: Reconnaître des nombres dictés	
V2058	CE1MNOCANORP_CE1	Score en début CE1 au domaine: Représenter des nombres entiers	
V2059	CE1MNOCARP_CE1	Score en début CE1 au domaine: Résoudre des problèmes	
V2060	UAI_IEN_Debut	Début CP: UAI de la circonscription	
V2061	UAI_DASEN_Debut	Début CP: UAI du département	
V2062	UAI_rec_Debut	Début CP: UAI du rectorat	
V2063	Code_Acad_Debut	Début CP: Code académie	
V2064	strate2_Debut	Début CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé	
V2065	birthday	Mois et année de naissance de l'élève	
V2066	sex	Sexe	
V2067	ips_Debut	Début CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation	
V2068	UAI_IEN_Mi	Mi CP: UAI de la circonscription	
V2069	UAI_DASEN_Mi	Mi CP: UAI du département	
V2070	UAI_rec_Mi	Mi CP: UAI du rectorat	
V2071	Code_Acad_Mi	Mi CP: Code académie	
V2072	strate2_Mi	Mi CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé	
V2073	ips_Mi	Mi CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation	
V2074	UAI_IEN_CE1	Début CE1: UAI de la circonscription	
V2075	UAI_DASEN_CE1	Début CE1: UAI du département	
V2076	UAI_rec_CE1	Début CE1: UAI du rectorat	
V2077	Code_Acad_CE1	Début CE1: Code académie	
V2078	strate2_CE1	Début CE1: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé	
V2079	ips_CE1	Début CE1: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation	

total: 79

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Ce fichier correspond à l'année 2021

cases: 0

variables: 79

variables

ID	Name	Label	Question
V301	student_id_Debut	Début CP: Identifiant élève	
V302	UAI_Debut	Début CP: UAI de l'établissement	
V303	class_room_id_Debut	Début CP: Identifiant classe	
V304	classe_Debut	Début CP: Libellé classe	
V305	codeine	Code INE	
V306	CPFCOMO_Debut	Score en début CP au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant	
V307	CPFCOPH_Debut	Score en début CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant	
V308	CPFCOTE_Debut	Score en début CP au domaine: Comprendre des textes à l'oral	
V309	CPFPHPH_Debut	Score en début CP au domaine: Manipuler des phonèmes	
V3010	CPFPHSY_Debut	Score en début CP au domaine: Manipuler des syllabes	
V3011	CPFRLGP_Debut	Score en début CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
V3012	CPFRLLE_Debut	Score en début CP au domaine: Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	
V3013	CPFRLSY_Debut	Score en début CP au domaine: Comparer des suites de lettres	
V3014	CPMEGAS_Debut	Score en début CP au domaine: Identifier une forme par assemblage	
V3015	CPMETNOCOEN_Debut	Score en début CP au domaine: Ecrire des nombres entiers	
V3016	CPMETNOCORN_Debut	Score en début CP au domaine: Lire des nombres entiers	
V3017	CPMETNOPR_Debut	Score en début CP au domaine: Résoudre des problèmes	
V3018	CPMUTNOCA_Debut	Score en début CP au domaine: Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	
V3019	CPMUTNOGN_Debut	Score en début CP au domaine: Comparer des nombres	
V3020	CPMUTNOLN_Debut	Score en début CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique	
V3021	student_id_Mi	Mi CP: Identifiant élève	
V3022	UAI_Mi	Mi CP: UAI de l'établissement	
V3023	class_room_id_Mi	Mi CP: Identifiant classe	
V3024	classe_Mi	Mi CP: Libellé classe	
V3025	CPFCOPH_Mi	Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant	
V3026	CPFLICP_Mi	Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)	
V3027	CPFLILVMO_Mi	Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute des mots	
V3028	CPFLILVTE_Mi	Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute un texte	
V3029	CPFLOE_Mi	Score en mi CP au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes	
V3030	CPFLOR_Mi	Score en mi CP au domaine: Ecrire des mots	
V3031	CPFPHPH_Mi	Score en mi CP au domaine: Manipuler des phonèmes	
V3032	CPFRLGP_Mi	Score en mi CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
V3033	CPMNOCACOGN_Mi	Score en mi CP au domaine: Comparer des nombres	
V3034	CPMNOCACOLN_Mi	Score en mi CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique	

ID	Name	Label	Question
V3035	CPMNOCANECLAD_Mi	Score en mi CP au domaine: Additionner	
V3036	CPMNOCANECLSO_Mi	Score en mi CP au domaine: Soustraire	
V3037	CPMNOCANOEN_Mi	Score en mi CP au domaine: Ecrire des nombres entiers	
V3038	CPMNOCARP_Mi	Score en mi CP au domaine: Résoudre des problèmes	
V3039	student_id_CE1	Début CE1: Identifiant élève	
V3040	UAI_CE1	Début CE1: UAI de l'établissement	
V3041	class_room_id_CE1	Début CE1: Identifiant classe	
V3042	classe_CE1	Début CE1: Libellé classe	
V3043	CE1COMO_CE1	Score en début CE1 au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant	
V3044	CE1COPH_CE1	Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant	
V3045	CE1FLOE_CE1	Score en début CE1 au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes	
V3046	CE1FLOR_CE1	Score en début CE1 au domaine: Ecrire des mots	
V3047	CE1LICP_CE1	Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)	
V3048	CE1LICTEN_CE1	Score en début CE1 au domaine: Lire un texte et répondre à des questions lues par l'enseignant	
V3049	CE1LILVMO_CE1	Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute des mots	
V3050	CE1LILVTE_CE1	Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute un texte	
V3051	CE1MEGAS_CE1	Score en début CE1 au domaine: Identifier une forme par assemblage	
V3052	CE1MNOCACOLN_CE1	Score en début CE1 au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique	
V3053	CE1MNOCANECLAD_CE1	Score en début CE1 au domaine: Additionner	
V3054	CE1MNOCANECLSO_CE1	Score en début CE1 au domaine: Soustraire	
V3055	CE1MNOCANECEM_CE1	Score en début CE1 au domaine: Calculer mentalement	
V3056	CE1MNOCANOEN_CE1	Score en début CE1 au domaine: Ecrire des nombres entiers	
V3057	CE1MNOCANORC_CE1	Score en début CE1 au domaine: Reconnaître des nombres dictés	
V3058	CE1MNOCANORP_CE1	Score en début CE1 au domaine: Représenter des nombres entiers	
V3059	CE1MNOCARP_CE1	Score en début CE1 au domaine: Résoudre des problèmes	
V3060	UAI_IEN_Debut	Début CP: UAI de la circonscription	
V3061	UAI_DASEN_Debut	Début CP: UAI du département	
V3062	UAI_rec_Debut	Début CP: UAI du rectorat	
V3063	Code_Acad_Debut	Début CP: Code académie	
V3064	strate2_Debut	Début CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé	
V3065	birthday	Mois et année de naissance de l'élève	
V3066	sex	Sexe	
V3067	ips_Debut	Début CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation	
V3068	UAI_IEN_Mi	Mi CP: UAI de la circonscription	
V3069	UAI_DASEN_Mi	Mi CP: UAI du département	
V3070	UAI_rec_Mi	Mi CP: UAI du rectorat	
V3071	Code_Acad_Mi	Mi CP: Code académie	
V3072	strate2_Mi	Mi CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé	
V3073	ips_Mi	Mi CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation	
V3074	UAI_IEN_CE1	Début CE1: UAI de la circonscription	
V3075	UAI_DASEN_CE1	Début CE1: UAI du département	
V3076	UAI_rec_CE1	Début CE1: UAI du rectorat	
V3077	Code_Acad_CE1	Début CE1: Code académie	
V3078	strate2_CE1	Début CE1: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé	
V3079	ips_CE1	Début CE1: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation	

total: 79

STUDENT_ID_DEBUT: Début CP: Identifiant élève**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

CPFPHSY_DEBUT: Score en début CP au domaine: Manipuler des syllabes**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

Exercice 3 : 10 items

Exercice 12 : 5 items

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 1 et 3 - Exercices 3 et 12

concept

CONCEPT

var_concept.title

Conscience phonologique

UAI_DEBUT: Début CP: UAI de l'établissement**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CLASS_ROOM_ID_DEBUT: Début CP: Identifiant classe**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 2 - 114173 var_format: numeric

CLASSE_DEBUT: Début CP: Libellé classe

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 50 var_range: - var_format: character

CODEINE: Code INE

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

CPFCOMO_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION
 Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION
 Séquence 1 - Exercice 4

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
L'univers culturel

CPFCOPH_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 14 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 14

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 13

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
Mémoire
Lecture de l'image

CPFCOTE_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comprendre des textes à l'oral

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 18 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 11

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 1, 3 et 5 - Exercices 1, 10 et 18

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
Mémoire

CPFPHPH_DEBUT: Score en début CP au domaine: Manipuler des phonèmes**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

Exercice 19 : 8 items

Exercice 20 : 7 items

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercices 19 et 20

concept

CONCEPT

var_concept.title

Conscience phonologique

Mémoire

CPFRLGP_DEBUT: Score en début CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 17

concept

CONCEPT

var_concept.title

Connaissance des lettres

Correspondance phonie/graphie

Conscience phonologique

CPFRLLE_DEBUT: Score en début CP au domaine: Reconnaître les différentes écritures d'une lettre**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 2

concept

CONCEPT

var_concept.title

Connaissance des lettres

CPFRLSY_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comparer des suites de lettres**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 24 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 11

CPMEGAS_DEBUT: Score en début CP au domaine: Identifier une forme par assemblage**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 9

CPMETNOCOEN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Ecrire des nombres entiers

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 11 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 11

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 14

CPMETNOCORN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Lire des nombres entiers

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 5

CPMETNOPR_DEBUT: Score en début CP au domaine: Résoudre des problèmes

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 6 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 6

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 2 et 4 - Exercices 6 et 15

CPMUTNOCA_DEBUT: Score en début CP au domaine: Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 7

CPMUTNOGN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comparer des nombres

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 60 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 40

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 8

CPMUTNOLN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 6 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 6

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 16

STUDENT_ID_MI: Mi CP: Identifiant élève

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

UAI_MI: Mi CP: UAI de l'établissement

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CLASS_ROOM_ID_MI: Mi CP: Identifiant classe

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 25 - 55005 var_format: numeric

CLASSE_MI: Mi CP: Libellé classe

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 50 var_range: - var_format: character

CPFCOPH_MI: Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 14 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 14

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 – Exercice 13

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
Mémoire
Lecture de l'image

CPFLICP_MI: Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 – Exercice 2 / Séquence 3 – Exercice 11

CPFLILVMO_MI: Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute des mots

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 1800 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 30

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 17

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage

CPFLILVTE_MI: Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute un texte**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 1740 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 29

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 18

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage

CPFLOE_MI: Score en mi CP au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 3

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage oral-écrit

CPFLOR_MI: Score en mi CP au domaine: Ecrire des mots**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 12

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage oral - écrit

CPFPHPH_MI: Score en mi CP au domaine: Manipuler des phonèmes**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 12 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 et 3 - Exercice 4 - Exercice 10

concept

CONCEPT

var_concept.title
Conscience phonémique
Mémoire

CPFRLGP_MI: Score en mi CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 1

concept

CONCEPT

var_concept.title
Connaissance des lettres
Correspondance phonie/graphie
Conscience phonologique

CPMNOCACOGN_MI: Score en mi CP au domaine: Comparer des nombres

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 40 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 40

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 1)

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 19 items de cet exercice.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 20 et 29 items de cet exercice.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 30 et 40 items.

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Difficultés à associer le nombre à sa quantité.
- Difficultés à comparer des nombres proches (ex : 8-9 ; 7-6 ; ...). Parmi les 40 comparaisons, plus de la moitié correspond à des nombres proches.

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont ralentis par la comparaison de la plupart des nombres (principalement les nombres proches).
 - Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont ralentis par la comparaison de certains nombres proches.
 - Au-delà du seuil 2, les élèves traitent rapidement et sans difficulté particulière la plupart des comparaisons de nombres inférieurs à 10.
-

CPMNOCACOLN_MI: Score en mi CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFINITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 4 / Séquence 4 - Exercice 3

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de ces exercices.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de ces exercices.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 10 items.

Lignes :

- 5 lignes numériques de 0 à 10 (reprise de l'évaluation repères CP / septembre 2018)
- 5 lignes numériques dont l'origine n'est pas 0.

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Difficultés à comprendre que la ligne numérique est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement. La distance entre 2 et 3 est la même que celle entre 7 et 8 puis entre 15 et 16.
- Difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres

écrits : bornes d'encadrement).

- Difficultés à construire des repères spatiaux sur une ligne non graduée.
- Difficultés à maîtriser la numération de position. - Certaines lignes n'ont pas 0 comme origine.
- Certaines positions sont difficiles à repérer (position distante des bornes / position ne correspondant pas au milieu).
- Certaines positions à repérer supposent l'utilisation de procédures expertes (compter de 2 en 2 / identifier la moitié)
- Certains distracteurs sont fortement perturbants (bonne réponse +1 ou bonne réponse -1).

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier la position de certains nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10. Les nombres 5 et 9 semblent plus évidents à identifier (les nombres 2 et 8 ont chacun un distracteur proche, respectivement 1 et 9 / 4 est éloigné des bornes)
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier la position de la plupart des nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10. Pour ces élèves, il est encore difficile d'identifier la position des nombres lorsque les bornes de la ligne numérique sont autres que 0 et 10.
- Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier la position de la plupart des nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10 mais également la position des nombres pour des lignes dont les bornes diffèrent.

CPMNOCANECCLAD_MI: Score en mi CP au domaine: Additionner

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 – Exercice 2

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent 5 items de cet exercice.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.

Calculs : $4+4$ / $7+2$ / $1+5$ / $2+4$ / $8+5$ / $6+6$ / $7+6$

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Les calculs dont les résultats sont supérieurs à 10 apparaissent plus complexes car les stratégies à mettre en œuvre pour les effectuer ne sont pas toujours maîtrisées (ex : surcomptage, connaissance et appui sur les répertoires additifs)
- Les données numériques peuvent rendre plus difficile l'utilisation d'une procédure personnelle (ex : compter sur les doigts) surtout lorsqu'il s'agit de maîtriser le « franchissement de la dizaine ».

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à effectuer la plupart des calculs dont le résultat est inférieur à 10.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent difficilement à effectuer des calculs dont le résultat est supérieur à 10.
- Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'effectuer des sommes de deux nombres inférieurs à 10.

CPMNOCANECISO_MI: Score en mi CP au domaine: Soustraire**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFINITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 2

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent 0 ou 1 item de cet exercice.
 Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 5 items de cet exercice.
 Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.

Calculs : $4 - 3 / 5 - 2 / 7 - 5 / 8 - 1 / 7 - 7 / 8 - 4 / 9 - 7$

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Les élèves n'ont pas mémorisé les répertoires soustractifs.
- Les élèves ne savent pas compter à rebours.
- Les élèves ont des difficultés dans la reconnaissance du signe d'opération + ou - ou dans le choix de la stratégie.

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne maîtrisent pas du tout la soustraction.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à effectuer quelques soustractions en privilégiant majoritairement le comptage sur les doigts.
- Au-delà du seuil 2, les élèves réussissent à effectuer la plupart des soustractions.

CPMNOCANOEN_MI: Score en mi CP au domaine: Ecrire des nombres entiers**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFINITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 1

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 10 items.

Nombres dictés : 7 / 8 / 10 / 12 / 14 / 15 / 17 / 20 / 23 / 31

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- L'écriture de certains nombres ne prend pas appui sur l'oral (ex : 11 / 12 / ... / 16).
- L'étude de certains nombres est récente au regard de la période de l'année (ex : 23 / 31).

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire la plupart des nombres inférieurs à 20 à l'exception des nombres 11 à 16.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire la plupart des nombres compris entre 1 à 20.
- Au-delà du seuil 2, les élèves n'éprouvent généralement aucune difficulté à écrire les nombres étudiés.

CPMNOCARP_MI: Score en mi CP au domaine: Résoudre des problèmes

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 5 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 5

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 – Exercice 3 / Séquence 4 – Exercice 4

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de ces exercices.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de ces exercices.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items.

Problèmes :

1- Pierre avait 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien en a-t-il maintenant ?

2- Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises en tout dans la classe ?

3- Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?

4- Il y avait 9 verres fragiles dans la cuisine. Il n'en reste plus que 4. Combien y en a-t-il eu de cassés ?

5- Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Les problèmes de comparaison (problème 5) sont généralement plus difficiles à résoudre que les problèmes de réunion (problème 2) ou les problèmes de transformation (problèmes 1, 3 et 4).
- Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, l'une des quantités (problème 4), la recherche de la quantité finale étant plus aisée (problèmes 1 et 2).
- Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, la quantité initiale (problème 5), la recherche de la quantité finale étant plus aisée (problèmes 1 et 2).
- Manque de représentation concrète de la situation.
- Incapacité à se représenter la situation, indispensable pour déterminer s'il faut additionner ou soustraire.
- Difficultés de contrôle cognitif (« inhibition »)
- Mauvaise compréhension du sens des nombres et de leur utilité.
- Difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (il n'en reste plus que, etc.).
- Difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème.

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne résolvent pas plus d'un problème. Il s'agit, le plus fréquemment, d'un problème de transformation ou de réunion avec recherche de la quantité finale.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui résolvent 2 ou 3 problèmes. Pour ces élèves, la recherche de la quantité initiale ou la recherche de l'une des quantités semble encore relativement difficile.
- Au-delà du seuil 2, les élèves résolvent les différents types de problème (transformation, réunion et comparaison).

STUDENT_ID_CE1: Début CE1: Identifiant élève

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

UAI_CE1: Début CE1: UAI de l'établissement

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CLASS_ROOM_ID_CE1: Début CE1: Identifiant classe

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 120692 var_format: numeric

CLASSE_CE1: Début CE1: Libellé classe

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 50 var_range: - var_format: character

CE1COMO_CE1: Score en début CE1 au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 4

CE1COPH_CE1: Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 11

CE1FLOE_CE1: Score en début CE1 au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 12 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 2

CE1FLOR_CE1: Score en début CE1 au domaine: Ecrire des mots

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 12 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 10

CE1LICP_CE1: Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 3

CE1LICTEN_CE1: Score en début CE1 au domaine: Lire un texte et répondre à des questions lues par l'enseignant

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

CE1LILVMO_CE1: Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute des mots**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 0 - 3600 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 60

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 17

CE1LILVTE_CE1: Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute un texte**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 0 - 6120 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 102

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5- Exercice 18

CE1MEGAS_CE1: Score en début CE1 au domaine: Identifier une forme par assemblage**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4-Exercice 16

CE1MNOCACOLN_CE1: Score en début CE1 au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4- Exercice 15

CE1MNOCANECCLAD_CE1: Score en début CE1 au domaine: Additionner

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 8

CE1MNOCANECCLSO_CE1: Score en début CE1 au domaine: Soustraire

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 8

CE1MNOCANECEM_CE1: Score en début CE1 au domaine: Calculer mentalement**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4-Exercice 12

CE1MNOCANOEN_CE1: Score en début CE1 au domaine: Ecrire des nombres entiers**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4-Exercice 14

CE1MNOCANORC_CE1: Score en début CE1 au domaine: Reconnaître des nombres dictés**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 5

CE1MNOCANORP_CE1: Score en début CE1 au domaine: Représenter des nombres entiers**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 16 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 16

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2- Exercice 7

CE1MNOCARP_CE1: Score en début CE1 au domaine: Résoudre des problèmes**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 6 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 6

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 2 et 4- Exercices 6 et 13

UAI_IEN_DEBUT: Début CP: UAI de la circonscription**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_DASEN_DEBUT: Début CP: UAI du département**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_REC_DEBUT: Début CP: UAI du rectorat**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CODE_ACAD_DEBUT: Début CP: Code académie**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 43 var_format: numeric

STRATE2_DEBUT: Début CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 14 var_range: - var_format: character

BIRTHDAY: Mois et année de naissance de l'élève**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 10 var_range: - var_format: character

SEX: Sexe**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 1 - 2 var_format: numeric

IPS_DEBUT: Début CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines**

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 50 - 156.5 var_format: numeric

UAI_IEN_MI: Mi CP: UAI de la circonscription

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_DASEN_MI: Mi CP: UAI du département

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_REC_MI: Mi CP: UAI du rectorat

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CODE_ACAD_MI: Mi CP: Code académie

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 70 var_format: numeric

STRATE2_MI: Mi CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 14 var_range: - var_format: character

IPS_MI: Mi CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 50.7 - 156.5 var_format: numeric

UAI_IEN_CE1: Début CE1: UAI de la circonscription**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_DASEN_CE1: Début CE1: UAI du département**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_REC_CE1: Début CE1: UAI du rectorat**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CODE_ACAD_CE1: Début CE1: Code académie**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 44 var_format: numeric

STRATE2_CE1: Début CE1: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé**Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 14 var_range: - var_format: character

IPS_CE1: Début CE1: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation

Fichier: CP18_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: - var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

L'indice de position sociale des élèves (IPS) est un outil de mesure quantitatif de la situation sociale des élèves face aux apprentissages dans les établissements scolaires français. Plus l'indice est élevé, plus l'élève évolue dans un contexte familial favorable aux apprentissages. Cet indice est construit à partir des professions et catégories socioprofessionnelles (PCS) des représentants légaux des élèves.

L'indice a été créé en 2016 par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du Ministère de l'Education Nationale.

Il est utilisé pour décrire les populations scolaires (milieu social plus ou moins favorable et mixité sociale) dans les écoles, collèges et lycées mais aussi pour classer les établissements scolaires et leur attribuer des moyens en conséquence.

STUDENT_ID_DEBUT: Début CP: Identifiant élève**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

CPFPHSY_DEBUT: Score en début CP au domaine: Manipuler des syllabes**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

Exercice 3 : 10 items

Exercice 12 : 5 items

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 1 et 3 - Exercices 3 et 12

concept

CONCEPT

var_concept.title

Conscience phonologique

UAI_DEBUT: Début CP: UAI de l'établissement**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CLASS_ROOM_ID_DEBUT: Début CP: Identifiant classe**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 2 - 114173 var_format: numeric

CLASSE_DEBUT: Début CP: Libellé classe

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 50 var_range: - var_format: character

CODEINE: Code INE

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

CPFCOMO_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 4

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
L'univers culturel

CPFCOPH_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 14 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 14

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 13

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
Mémoire
Lecture de l'image

CPFCOTE_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comprendre des textes à l'oral

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 18 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 11

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 1, 3 et 5 - Exercices 1, 10 et 18

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
Mémoire

CPFPHPH_DEBUT: Score en début CP au domaine: Manipuler des phonèmes**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

Exercice 19 : 8 items

Exercice 20 : 7 items

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercices 19 et 20

concept

CONCEPT

var_concept.title

Conscience phonologique

Mémoire

CPFRLGP_DEBUT: Score en début CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 17

concept

CONCEPT

var_concept.title

Connaissance des lettres

Correspondance phonie/graphie

Conscience phonologique

CPFRLLE_DEBUT: Score en début CP au domaine: Reconnaître les différentes écritures d'une lettre**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 2

concept

CONCEPT

var_concept.title

Connaissance des lettres

CPFRLSY_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comparer des suites de lettres**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 24 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 11

CPMEGAS_DEBUT: Score en début CP au domaine: Identifier une forme par assemblage**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 9

CPMETNOCOEN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Ecrire des nombres entiers

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 11 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 11

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 14

CPMETNOCORN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Lire des nombres entiers

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 5

CPMETNOPR_DEBUT: Score en début CP au domaine: Résoudre des problèmes

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 6 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 6

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 2 et 4 - Exercices 6 et 15

CPMUTNOCA_DEBUT: Score en début CP au domaine: Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 7

CPMUTNOGN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comparer des nombres

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 60 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 40

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 8

CPMUTNOLN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 6 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 6

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 16

STUDENT_ID_MI: Mi CP: Identifiant élève

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

UAI_MI: Mi CP: UAI de l'établissement

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CLASS_ROOM_ID_MI: Mi CP: Identifiant classe

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 25 - 55005 var_format: numeric

CLASSE_MI: Mi CP: Libellé classe

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 50 var_range: - var_format: character

CPFCOPH_MI: Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 14 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 14

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 – Exercice 13

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
Mémoire
Lecture de l'image

CPFLICP_MI: Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 – Exercice 2 / Séquence 3 – Exercice 11

CPFLILVMO_MI: Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute des mots

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 1800 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 30

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 17

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage

CPFLILVTE_MI: Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute un texte

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 1740 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 29

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 18

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage

CPFLOE_MI: Score en mi CP au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 3

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage oral-écrit

CPFLOR_MI: Score en mi CP au domaine: Ecrire des mots**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 12

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage oral - écrit

CPFPHPH_MI: Score en mi CP au domaine: Manipuler des phonèmes**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 12 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 et 3 - Exercice 4 - Exercice 10

concept

CONCEPT

var_concept.title
Conscience phonémique
Mémoire

CPFRLGP_MI: Score en mi CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 1

concept

CONCEPT

var_concept.title
Connaissance des lettres
Correspondance phonie/graphie
Conscience phonologique

CPMNOCACOGN_MI: Score en mi CP au domaine: Comparer des nombres

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 40 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 40

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 1)

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 19 items de cet exercice.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 20 et 29 items de cet exercice.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 30 et 40 items.

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Difficultés à associer le nombre à sa quantité.
- Difficultés à comparer des nombres proches (ex : 8-9 ; 7-6 ; ...). Parmi les 40 comparaisons, plus de la moitié correspond à des nombres proches.

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont ralentis par la comparaison de la plupart des nombres (principalement les nombres proches).
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont ralentis par la comparaison de certains nombres proches.
- Au-delà du seuil 2, les élèves traitent rapidement et sans difficulté particulière la plupart des comparaisons de nombres inférieurs à 10.

CPMNOCACOLN_MI: Score en mi CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFINITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 4 / Séquence 4 - Exercice 3

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de ces exercices.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de ces exercices.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 10 items.

Lignes :

- 5 lignes numériques de 0 à 10 (reprise de l'évaluation repères CP / septembre 2018)
- 5 lignes numériques dont l'origine n'est pas 0.

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Difficultés à comprendre que la ligne numérique est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement. La distance entre 2 et 3 est la même que celle entre 7 et 8 puis entre 15 et 16.
- Difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres

écrits : bornes d'encadrement).

- Difficultés à construire des repères spatiaux sur une ligne non graduée.
- Difficultés à maîtriser la numération de position. - Certaines lignes n'ont pas 0 comme origine.
- Certaines positions sont difficiles à repérer (position distante des bornes / position ne correspondant pas au milieu).
- Certaines positions à repérer supposent l'utilisation de procédures expertes (compter de 2 en 2 / identifier la moitié)
- Certains distracteurs sont fortement perturbants (bonne réponse +1 ou bonne réponse -1).

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier la position de certains nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10. Les nombres 5 et 9 semblent plus évidents à identifier (les nombres 2 et 8 ont chacun un distracteur proche, respectivement 1 et 9 / 4 est éloigné des bornes)
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier la position de la plupart des nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10. Pour ces élèves, il est encore difficile d'identifier la position des nombres lorsque les bornes de la ligne numérique sont autres que 0 et 10.
- Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier la position de la plupart des nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10 mais également la position des nombres pour des lignes dont les bornes diffèrent.

CPMNOCANECCLAD_MI: Score en mi CP au domaine: Additionner

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 – Exercice 2

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent 5 items de cet exercice.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.

Calculs : $4+4$ / $7+2$ / $1+5$ / $2+4$ / $8+5$ / $6+6$ / $7+6$

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Les calculs dont les résultats sont supérieurs à 10 apparaissent plus complexes car les stratégies à mettre en œuvre pour les effectuer ne sont pas toujours maîtrisées (ex : surcomptage, connaissance et appui sur les répertoires additifs)
- Les données numériques peuvent rendre plus difficile l'utilisation d'une procédure personnelle (ex : compter sur les doigts) surtout lorsqu'il s'agit de maîtriser le « franchissement de la dizaine ».

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à effectuer la plupart des calculs dont le résultat est inférieur à 10.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent difficilement à effectuer des calculs dont le résultat est supérieur à 10.
- Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'effectuer des sommes de deux nombres inférieurs à 10.

CPMNOCANECISO_MI: Score en mi CP au domaine: Soustraire**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 2

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent 0 ou 1 item de cet exercice.
 Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 5 items de cet exercice.
 Groupen au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.

Calculs : $4 - 3 / 5 - 2 / 7 - 5 / 8 - 1 / 7 - 7 / 8 - 4 / 9 - 7$

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Les élèves n'ont pas mémorisé les répertoires soustractifs.
- Les élèves ne savent pas compter à rebours.
- Les élèves ont des difficultés dans la reconnaissance du signe d'opération + ou - ou dans le choix de la stratégie.

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne maîtrisent pas du tout la soustraction.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à effectuer quelques soustractions en privilégiant majoritairement le comptage sur les doigts.
- Au-delà du seuil 2, les élèves réussissent à effectuer la plupart des soustractions.

CPMNOCANOEN_MI: Score en mi CP au domaine: Ecrire des nombres entiers**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 1

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 10 items.

Nombres dictés : 7 / 8 / 10 / 12 / 14 / 15 / 17 / 20 / 23 / 31

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- L'écriture de certains nombres ne prend pas appui sur l'oral (ex : 11 / 12 / ... / 16).

- L'étude de certains nombres est récente au regard de la période de l'année (ex : 23 / 31).

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire la plupart des nombres inférieurs à 20 à l'exception des nombres 11 à 16.

- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire la plupart des nombres compris entre 1 à 20.

- Au-delà du seuil 2, les élèves n'éprouvent généralement aucune difficulté à écrire les nombres étudiés.

CPMNOCARP_MI: Score en mi CP au domaine: Résoudre des problèmes

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 5 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 5

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 3 / Séquence 4 - Exercice 4

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de ces exercices.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de ces exercices.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items.

Problèmes :

1- Pierre avait 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien en a-t-il maintenant ?

2- Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises en tout dans la classe ?

3- Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?

4- Il y avait 9 verres fragiles dans la cuisine. Il n'en reste plus que 4. Combien y en a-t-il eu de cassés ?

5- Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Les problèmes de comparaison (problème 5) sont généralement plus difficiles à résoudre que les problèmes de réunion (problème 2) ou les problèmes de transformation (problèmes 1, 3 et 4).
- Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, l'une des quantités (problème 4), la recherche de la quantité finale étant plus aisée (problèmes 1 et 2).
- Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, la quantité initiale (problème 5), la recherche de la quantité finale étant plus aisée (problèmes 1 et 2).
- Manque de représentation concrète de la situation.
- Incapacité à se représenter la situation, indispensable pour déterminer s'il faut additionner ou soustraire.
- Difficultés de contrôle cognitif (« inhibition »)
- Mauvaise compréhension du sens des nombres et de leur utilité.
- Difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (il n'en reste plus que, etc.).
- Difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème.

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne résolvent pas plus d'un problème. Il s'agit, le plus fréquemment, d'un problème de transformation ou de réunion avec recherche de la quantité finale.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui résolvent 2 ou 3 problèmes. Pour ces élèves, la recherche de la quantité initiale ou la recherche de l'une des quantités semble encore relativement difficile.
- Au-delà du seuil 2, les élèves résolvent les différents types de problème (transformation, réunion et comparaison).

STUDENT_ID_CE1: Début CE1: Identifiant élève

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

UAI_CE1: Début CE1: UAI de l'établissement

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CLASS_ROOM_ID_CE1: Début CE1: Identifiant classe

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 120692 var_format: numeric

CLASSE_CE1: Début CE1: Libellé classe

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 50 var_range: - var_format: character

CE1COMO_CE1: Score en début CE1 au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 4

CE1COPH_CE1: Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 11

CE1FLOE_CE1: Score en début CE1 au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 12 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 2

CE1FLOR_CE1: Score en début CE1 au domaine: Ecrire des mots

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 12 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 10

CE1LICP_CE1: Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 3

CE1LICTEN_CE1: Score en début CE1 au domaine: Lire un texte et répondre à des questions lues par l'enseignant

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

CE1LILVMO_CE1: Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute des mots**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 0 - 3600 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 60

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 17

CE1LILVTE_CE1: Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute un texte**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 0 - 6120 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 102

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5- Exercice 18

CE1MEGAS_CE1: Score en début CE1 au domaine: Identifier une forme par assemblage**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4-Exercice 16

CE1MNOCACOLN_CE1: Score en début CE1 au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4- Exercice 15

CE1MNOCANECCLAD_CE1: Score en début CE1 au domaine: Additionner

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 8

CE1MNOCANECCLSO_CE1: Score en début CE1 au domaine: Soustraire

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 8

CE1MNOCANECEM_CE1: Score en début CE1 au domaine: Calculer mentalement**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4-Exercice 12

CE1MNOCANOEN_CE1: Score en début CE1 au domaine: Ecrire des nombres entiers**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4-Exercice 14

CE1MNOCANORC_CE1: Score en début CE1 au domaine: Reconnaître des nombres dictés**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 5

CE1MNOCANORP_CE1: Score en début CE1 au domaine: Représenter des nombres entiers**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 16 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 16

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2- Exercice 7

CE1MNOCARP_CE1: Score en début CE1 au domaine: Résoudre des problèmes**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 6 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 6

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 2 et 4- Exercices 6 et 13

UAI_IEN_DEBUT: Début CP: UAI de la circonscription**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_DASEN_DEBUT: Début CP: UAI du département**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_REC_DEBUT: Début CP: UAI du rectorat**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CODE_ACAD_DEBUT: Début CP: Code académie**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 43 var_format: numeric

STRATE2_DEBUT: Début CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 14 var_range: - var_format: character

BIRTHDAY: Mois et année de naissance de l'élève**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 10 var_range: - var_format: character

SEX: Sexe**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 1 - 2 var_format: numeric

IPS_DEBUT: Début CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines**

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 50 - 156.5 var_format: numeric

UAI_IEN_MI: Mi CP: UAI de la circonscription

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_DASEN_MI: Mi CP: UAI du département

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_REC_MI: Mi CP: UAI du rectorat

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CODE_ACAD_MI: Mi CP: Code académie

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 70 var_format: numeric

STRATE2_MI: Mi CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 14 var_range: - var_format: character

IPS_MI: Mi CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 50.7 - 156.5 var_format: numeric

UAI_IEN_CE1: Début CE1: UAI de la circonscription**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_DASEN_CE1: Début CE1: UAI du département**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_REC_CE1: Début CE1: UAI du rectorat**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CODE_ACAD_CE1: Début CE1: Code académie**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 44 var_format: numeric

STRATE2_CE1: Début CE1: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé**Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 14 var_range: - var_format: character

IPS_CE1: Début CE1: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation

Fichier: CP19_CE119_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: - var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

L'indice de position sociale des élèves (IPS) est un outil de mesure quantitatif de la situation sociale des élèves face aux apprentissages dans les établissements scolaires français. Plus l'indice est élevé, plus l'élève évolue dans un contexte familial favorable aux apprentissages. Cet indice est construit à partir des professions et catégories socioprofessionnelles (PCS) des représentants légaux des élèves.

L'indice a été créé en 2016 par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du Ministère de l'Education Nationale.

Il est utilisé pour décrire les populations scolaires (milieu social plus ou moins favorable et mixité sociale) dans les écoles, collèges et lycées mais aussi pour classer les établissements scolaires et leur attribuer des moyens en conséquence.

STUDENT_ID_DEBUT: Début CP: Identifiant élève**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

CPFPHSY_DEBUT: Score en début CP au domaine: Manipuler des syllabes**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

Exercice 3 : 10 items

Exercice 12 : 5 items

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 1 et 3 - Exercices 3 et 12

concept

CONCEPT

var_concept.title

Conscience phonologique

UAI_DEBUT: Début CP: UAI de l'établissement**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CLASS_ROOM_ID_DEBUT: Début CP: Identifiant classe**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 2 - 114173 var_format: numeric

CLASSE_DEBUT: Début CP: Libellé classe

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invld: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 50 var_range: - var_format: character

CODEINE: Code INE

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invld: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

CPFCOMO_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invld: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION
 Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION
 Séquence 1 - Exercice 4

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
L'univers culturel

CPFCOPH_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 14 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 14

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 13

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
Mémoire
Lecture de l'image

CPFCOTE_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comprendre des textes à l'oral

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 18 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 11

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 1, 3 et 5 - Exercices 1, 10 et 18

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
Mémoire

CPFPHPH_DEBUT: Score en début CP au domaine: Manipuler des phonèmes**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

Exercice 19 : 8 items

Exercice 20 : 7 items

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercices 19 et 20

concept

CONCEPT

var_concept.title

Conscience phonologique

Mémoire

CPFRLGP_DEBUT: Score en début CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 17

concept

CONCEPT

var_concept.title

Connaissance des lettres

Correspondance phonie/graphie

Conscience phonologique

CPFRLLE_DEBUT: Score en début CP au domaine: Reconnaître les différentes écritures d'une lettre**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 2

concept

CONCEPT

var_concept.title

Connaissance des lettres

CPFRLSY_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comparer des suites de lettres**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 24 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 11

CPMEGAS_DEBUT: Score en début CP au domaine: Identifier une forme par assemblage**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 9

CPMETNOCOEN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Ecrire des nombres entiers

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 11 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 11

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 14

CPMETNOCORN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Lire des nombres entiers

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 5

CPMETNOPR_DEBUT: Score en début CP au domaine: Résoudre des problèmes

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 6 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 6

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 2 et 4 - Exercices 6 et 15

CPMUTNOCA_DEBUT: Score en début CP au domaine: Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 7

CPMUTNOGN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comparer des nombres

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 60 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 40

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 8

CPMUTNOLN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 6 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 6

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 16

STUDENT_ID_MI: Mi CP: Identifiant élève

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

UAI_MI: Mi CP: UAI de l'établissement

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CLASS_ROOM_ID_MI: Mi CP: Identifiant classe

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 25 - 55005 var_format: numeric

CLASSE_MI: Mi CP: Libellé classe

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 50 var_range: - var_format: character

CPFCOPH_MI: Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 14 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 14

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 – Exercice 13

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
Mémoire
Lecture de l'image

CPFLICP_MI: Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 – Exercice 2 / Séquence 3 – Exercice 11

CPFLILVMO_MI: Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute des mots

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 1800 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 30

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 17

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage

CPFLILVTE_MI: Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute un texte**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 1740 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 29

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 18

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage

CPFLOE_MI: Score en mi CP au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 3

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage oral-écrit

CPFLOR_MI: Score en mi CP au domaine: Ecrire des mots**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 12

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage oral - écrit

CPFPHPH_MI: Score en mi CP au domaine: Manipuler des phonèmes**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 12 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 et 3 - Exercice 4 - Exercice 10

concept

CONCEPT

var_concept.title
Conscience phonémique
Mémoire

CPFRLGP_MI: Score en mi CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 1

concept

CONCEPT

var_concept.title
Connaissance des lettres
Correspondance phonie/graphie
Conscience phonologique

CPMNOCACOGN_MI: Score en mi CP au domaine: Comparer des nombres

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 40 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 40

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 1)

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 19 items de cet exercice.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 20 et 29 items de cet exercice.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 30 et 40 items.

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Difficultés à associer le nombre à sa quantité.
- Difficultés à comparer des nombres proches (ex : 8-9 ; 7-6 ; ...). Parmi les 40 comparaisons, plus de la moitié correspond à des nombres proches.

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont ralentis par la comparaison de la plupart des nombres (principalement les nombres proches).
 - Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont ralentis par la comparaison de certains nombres proches.
 - Au-delà du seuil 2, les élèves traitent rapidement et sans difficulté particulière la plupart des comparaisons de nombres inférieurs à 10.
-

CPMNOCACOLN_MI: Score en mi CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 4 / Séquence 4 - Exercice 3

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de ces exercices.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de ces exercices.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 10 items.

Lignes :

- 5 lignes numériques de 0 à 10 (reprise de l'évaluation repères CP / septembre 2018)
- 5 lignes numériques dont l'origine n'est pas 0.

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Difficultés à comprendre que la ligne numérique est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement. La distance entre 2 et 3 est la même que celle entre 7 et 8 puis entre 15 et 16.
- Difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres

écrits : bornes d'encadrement).

- Difficultés à construire des repères spatiaux sur une ligne non graduée.
- Difficultés à maîtriser la numération de position. - Certaines lignes n'ont pas 0 comme origine.
- Certaines positions sont difficiles à repérer (position distante des bornes / position ne correspondant pas au milieu).
- Certaines positions à repérer supposent l'utilisation de procédures expertes (compter de 2 en 2 / identifier la moitié)
- Certains distracteurs sont fortement perturbants (bonne réponse +1 ou bonne réponse -1).

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier la position de certains nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10. Les nombres 5 et 9 semblent plus évidents à identifier (les nombres 2 et 8 ont chacun un distracteur proche, respectivement 1 et 9 / 4 est éloigné des bornes)
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier la position de la plupart des nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10. Pour ces élèves, il est encore difficile d'identifier la position des nombres lorsque les bornes de la ligne numérique sont autres que 0 et 10.
- Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier la position de la plupart des nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10 mais également la position des nombres pour des lignes dont les bornes diffèrent.

CPMNOCANECCLAD_MI: Score en mi CP au domaine: Additionner

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 – Exercice 2

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent 5 items de cet exercice.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.

Calculs : $4+4$ / $7+2$ / $1+5$ / $2+4$ / $8+5$ / $6+6$ / $7+6$

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Les calculs dont les résultats sont supérieurs à 10 apparaissent plus complexes car les stratégies à mettre en œuvre pour les effectuer ne sont pas toujours maîtrisées (ex : surcomptage, connaissance et appui sur les répertoires additifs)
- Les données numériques peuvent rendre plus difficile l'utilisation d'une procédure personnelle (ex : compter sur les doigts) surtout lorsqu'il s'agit de maîtriser le « franchissement de la dizaine ».

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à effectuer la plupart des calculs dont le résultat est inférieur à 10.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent difficilement à effectuer des calculs dont le résultat est supérieur à 10.
- Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'effectuer des sommes de deux nombres inférieurs à 10.

CPMNOCANECISO_MI: Score en mi CP au domaine: Soustraire**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 2

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent 0 ou 1 item de cet exercice.
 Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 5 items de cet exercice.
 Groupen au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.

Calculs : $4 - 3 / 5 - 2 / 7 - 5 / 8 - 1 / 7 - 7 / 8 - 4 / 9 - 7$

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Les élèves n'ont pas mémorisé les répertoires soustractifs.
- Les élèves ne savent pas compter à rebours.
- Les élèves ont des difficultés dans la reconnaissance du signe d'opération + ou - ou dans le choix de la stratégie.

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne maîtrisent pas du tout la soustraction.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à effectuer quelques soustractions en privilégiant majoritairement le comptage sur les doigts.
- Au-delà du seuil 2, les élèves réussissent à effectuer la plupart des soustractions.

CPMNOCANOEN_MI: Score en mi CP au domaine: Ecrire des nombres entiers**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 1

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 10 items.

Nombres dictés : 7 / 8 / 10 / 12 / 14 / 15 / 17 / 20 / 23 / 31

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- L'écriture de certains nombres ne prend pas appui sur l'oral (ex : 11 / 12 / ... / 16).
- L'étude de certains nombres est récente au regard de la période de l'année (ex : 23 / 31).

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire la plupart des nombres inférieurs à 20 à l'exception des nombres 11 à 16.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire la plupart des nombres compris entre 1 à 20.
- Au-delà du seuil 2, les élèves n'éprouvent généralement aucune difficulté à écrire les nombres étudiés.

CPMNOCARP_MI: Score en mi CP au domaine: Résoudre des problèmes

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 5 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 5

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 3 / Séquence 4 - Exercice 4

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de ces exercices.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de ces exercices.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items.

Problèmes :

1- Pierre avait 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien en a-t-il maintenant ?

2- Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises en tout dans la classe ?

3- Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?

4- Il y avait 9 verres fragiles dans la cuisine. Il n'en reste plus que 4. Combien y en a-t-il eu de cassés ?

5- Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Les problèmes de comparaison (problème 5) sont généralement plus difficiles à résoudre que les problèmes de réunion (problème 2) ou les problèmes de transformation (problèmes 1, 3 et 4).
- Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, l'une des quantités (problème 4), la recherche de la quantité finale étant plus aisée (problèmes 1 et 2).
- Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, la quantité initiale (problème 5), la recherche de la quantité finale étant plus aisée (problèmes 1 et 2).
- Manque de représentation concrète de la situation.
- Incapacité à se représenter la situation, indispensable pour déterminer s'il faut additionner ou soustraire.
- Difficultés de contrôle cognitif (« inhibition »)
- Mauvaise compréhension du sens des nombres et de leur utilité.
- Difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (il n'en reste plus que, etc.).
- Difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème.

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne résolvent pas plus d'un problème. Il s'agit, le plus fréquemment, d'un problème de transformation ou de réunion avec recherche de la quantité finale.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui résolvent 2 ou 3 problèmes. Pour ces élèves, la recherche de la quantité initiale ou la recherche de l'une des quantités semble encore relativement difficile.
- Au-delà du seuil 2, les élèves résolvent les différents types de problème (transformation, réunion et comparaison).

STUDENT_ID_CE1: Début CE1: Identifiant élève

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

UAI_CE1: Début CE1: UAI de l'établissement

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CLASS_ROOM_ID_CE1: Début CE1: Identifiant classe

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 120692 var_format: numeric

CLASSE_CE1: Début CE1: Libellé classe

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 50 var_range: - var_format: character

CE1COMO_CE1: Score en début CE1 au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 4

CE1COPH_CE1: Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 11

CE1FLOE_CE1: Score en début CE1 au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 12 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 2

CE1FLOR_CE1: Score en début CE1 au domaine: Ecrire des mots

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 12 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 10

CE1LICP_CE1: Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 3

CE1LICTEN_CE1: Score en début CE1 au domaine: Lire un texte et répondre à des questions lues par l'enseignant

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

CE1LILVMO_CE1: Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute des mots**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 0 - 3600 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 60

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 17

CE1LILVTE_CE1: Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute un texte**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 0 - 6120 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 102

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5- Exercice 18

CE1MEGAS_CE1: Score en début CE1 au domaine: Identifier une forme par assemblage**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4-Exercice 16

CE1MNOCACOLN_CE1: Score en début CE1 au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4- Exercice 15

CE1MNOCANECCLAD_CE1: Score en début CE1 au domaine: Additionner

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 8

CE1MNOCANECCLSO_CE1: Score en début CE1 au domaine: Soustraire

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 8

CE1MNOCANECEM_CE1: Score en début CE1 au domaine: Calculer mentalement**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4-Exercice 12

CE1MNOCANOEN_CE1: Score en début CE1 au domaine: Ecrire des nombres entiers**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4-Exercice 14

CE1MNOCANORC_CE1: Score en début CE1 au domaine: Reconnaître des nombres dictés**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 5

CE1MNOCANORP_CE1: Score en début CE1 au domaine: Représenter des nombres entiers**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 16 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 16

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2- Exercice 7

CE1MNOCARP_CE1: Score en début CE1 au domaine: Résoudre des problèmes**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 6 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 6

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 2 et 4- Exercices 6 et 13

UAI_IEN_DEBUT: Début CP: UAI de la circonscription**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_DASEN_DEBUT: Début CP: UAI du département**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_REC_DEBUT: Début CP: UAI du rectorat**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CODE_ACAD_DEBUT: Début CP: Code académie**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 43 var_format: numeric

STRATE2_DEBUT: Début CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 14 var_range: - var_format: character

BIRTHDAY: Mois et année de naissance de l'élève**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 10 var_range: - var_format: character

SEX: Sexe**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 1 - 2 var_format: numeric

IPS_DEBUT: Début CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines**

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 50 - 156.5 var_format: numeric

UAI_IEN_MI: Mi CP: UAI de la circonscription

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_DASEN_MI: Mi CP: UAI du département

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_REC_MI: Mi CP: UAI du rectorat

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CODE_ACAD_MI: Mi CP: Code académie

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 70 var_format: numeric

STRATE2_MI: Mi CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 14 var_range: - var_format: character

IPS_MI: Mi CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 50.7 - 156.5 var_format: numeric

UAI_IEN_CE1: Début CE1: UAI de la circonscription**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_DASEN_CE1: Début CE1: UAI du département**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_REC_CE1: Début CE1: UAI du rectorat**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CODE_ACAD_CE1: Début CE1: Code académie**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 44 var_format: numeric

STRATE2_CE1: Début CE1: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé**Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 14 var_range: - var_format: character

IPS_CE1: Début CE1: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation

Fichier: CP20_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: - var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

L'indice de position sociale des élèves (IPS) est un outil de mesure quantitatif de la situation sociale des élèves face aux apprentissages dans les établissements scolaires français. Plus l'indice est élevé, plus l'élève évolue dans un contexte familial favorable aux apprentissages. Cet indice est construit à partir des professions et catégories socioprofessionnelles (PCS) des représentants légaux des élèves.

L'indice a été créé en 2016 par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du Ministère de l'Education Nationale.

Il est utilisé pour décrire les populations scolaires (milieu social plus ou moins favorable et mixité sociale) dans les écoles, collèges et lycées mais aussi pour classer les établissements scolaires et leur attribuer des moyens en conséquence.

STUDENT_ID_DEBUT: Début CP: Identifiant élève**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

CPFPHSY_DEBUT: Score en début CP au domaine: Manipuler des syllabes**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 15

Exercice 3 : 10 items

Exercice 12 : 5 items

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 1 et 3 - Exercices 3 et 12

concept

CONCEPT

var_concept.title

Conscience phonologique

UAI_DEBUT: Début CP: UAI de l'établissement**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CLASS_ROOM_ID_DEBUT: Début CP: Identifiant classe**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 2 - 114173 var_format: numeric

CLASSE_DEBUT: Début CP: Libellé classe

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invld: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 50 var_range: - var_format: character

CODEINE: Code INE

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invld: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

CPFCOMO_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invld: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION
 Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION
 Séquence 1 - Exercice 4

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
L'univers culturel

CPFCOPH_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 14 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 14

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 13

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
Mémoire
Lecture de l'image

CPFCOTE_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comprendre des textes à l'oral

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 18 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 11

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 1, 3 et 5 - Exercices 1, 10 et 18

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
Mémoire

CPFPHPH_DEBUT: Score en début CP au domaine: Manipuler des phonèmes**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 15

Exercice 19 : 8 items

Exercice 20 : 7 items

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercices 19 et 20

concept

CONCEPT

var_concept.title

Conscience phonologique

Mémoire

CPFRLGP_DEBUT: Score en début CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 17

concept

CONCEPT

var_concept.title

Connaissance des lettres

Correspondance phonie/graphie

Conscience phonologique

CPFRLLE_DEBUT: Score en début CP au domaine: Reconnaître les différentes écritures d'une lettre

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 2

concept

CONCEPT

var_concept.title

Connaissance des lettres

CPFRLSY_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comparer des suites de lettres

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 24 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 11

CPMEGAS_DEBUT: Score en début CP au domaine: Identifier une forme par assemblage

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 9

CPMETNOCOEN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Ecrire des nombres entiers

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 11 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 11

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 14

CPMETNOCORN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Lire des nombres entiers

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 5

CPMETNOPR_DEBUT: Score en début CP au domaine: Résoudre des problèmes

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 6 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 6

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 2 et 4 - Exercices 6 et 15

CPMUTNOCA_DEBUT: Score en début CP au domaine: Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 7

CPMUTNOGN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Comparer des nombres

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 60 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 40

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 8

CPMUTNOLN_DEBUT: Score en début CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 6 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 6

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 16

STUDENT_ID_MI: Mi CP: Identifiant élève

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

UAI_MI: Mi CP: UAI de l'établissement

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CLASS_ROOM_ID_MI: Mi CP: Identifiant classe

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 25 - 55005 var_format: numeric

CLASSE_MI: Mi CP: Libellé classe

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 50 var_range: - var_format: character

CPFCOPH_MI: Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 14 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 14

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 – Exercice 13

concept

CONCEPT

var_concept.title
Langage
Mémoire
Lecture de l'image

CPFLICP_MI: Score en mi CP au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 – Exercice 2 / Séquence 3 – Exercice 11

CPFLILVMO_MI: Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute des mots

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 1800 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 30

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 17

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage

CPFLILVTE_MI: Score en mi CP au domaine: Lire à voix haute un texte**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 1740 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 29

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 18

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage

CPFLOE_MI: Score en mi CP au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 3

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage oral-écrit

CPFLOR_MI: Score en mi CP au domaine: Ecrire des mots**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 12

concept

CONCEPT

var_concept.title

Langage oral - écrit

CPFPHPH_MI: Score en mi CP au domaine: Manipuler des phonèmes**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 12 var_format: numeric

Description

DÉFÉITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 et 3 - Exercice 4 - Exercice 10

concept

CONCEPT

var_concept.title
Conscience phonémique
Mémoire

CPFRLGP_MI: Score en mi CP au domaine: Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 1

concept

CONCEPT

var_concept.title
Connaissance des lettres
Correspondance phonie/graphie
Conscience phonologique

CPMNOCACOGN_MI: Score en mi CP au domaine: Comparer des nombres

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 40 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 40

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 1)

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 19 items de cet exercice.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 20 et 29 items de cet exercice.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 30 et 40 items.

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Difficultés à associer le nombre à sa quantité.
- Difficultés à comparer des nombres proches (ex : 8-9 ; 7-6 ; ...). Parmi les 40 comparaisons, plus de la moitié correspond à des nombres proches.

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont ralentis par la comparaison de la plupart des nombres (principalement les nombres proches).
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont ralentis par la comparaison de certains nombres proches.
- Au-delà du seuil 2, les élèves traitent rapidement et sans difficulté particulière la plupart des comparaisons de nombres inférieurs à 10.

CPMNOCACOLN_MI: Score en mi CP au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFINITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 4 / Séquence 4 - Exercice 3

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de ces exercices.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de ces exercices.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 10 items.

Lignes :

- 5 lignes numériques de 0 à 10 (reprise de l'évaluation repères CP / septembre 2018)
- 5 lignes numériques dont l'origine n'est pas 0.

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Difficultés à comprendre que la ligne numérique est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement. La distance entre 2 et 3 est la même que celle entre 7 et 8 puis entre 15 et 16.
- Difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres

écrits : bornes d'encadrement).

- Difficultés à construire des repères spatiaux sur une ligne non graduée.
- Difficultés à maîtriser la numération de position. - Certaines lignes n'ont pas 0 comme origine.
- Certaines positions sont difficiles à repérer (position distante des bornes / position ne correspondant pas au milieu).
- Certaines positions à repérer supposent l'utilisation de procédures expertes (compter de 2 en 2 / identifier la moitié)
- Certains distracteurs sont fortement perturbants (bonne réponse +1 ou bonne réponse -1).

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier la position de certains nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10. Les nombres 5 et 9 semblent plus évidents à identifier (les nombres 2 et 8 ont chacun un distracteur proche, respectivement 1 et 9 / 4 est éloigné des bornes)
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier la position de la plupart des nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10. Pour ces élèves, il est encore difficile d'identifier la position des nombres lorsque les bornes de la ligne numérique sont autres que 0 et 10.
- Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier la position de la plupart des nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10 mais également la position des nombres pour des lignes dont les bornes diffèrent.

CPMNOCANECCLAD_MI: Score en mi CP au domaine: Additionner

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 – Exercice 2

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent 5 items de cet exercice.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.

Calculs : $4+4$ / $7+2$ / $1+5$ / $2+4$ / $8+5$ / $6+6$ / $7+6$

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Les calculs dont les résultats sont supérieurs à 10 apparaissent plus complexes car les stratégies à mettre en œuvre pour les effectuer ne sont pas toujours maîtrisées (ex : surcomptage, connaissance et appui sur les répertoires additifs)
- Les données numériques peuvent rendre plus difficile l'utilisation d'une procédure personnelle (ex : compter sur les doigts) surtout lorsqu'il s'agit de maîtriser le « franchissement de la dizaine ».

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à effectuer la plupart des calculs dont le résultat est inférieur à 10.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent difficilement à effectuer des calculs dont le résultat est supérieur à 10.
- Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'effectuer des sommes de deux nombres inférieurs à 10.

CPMNOCANECISO_MI: Score en mi CP au domaine: Soustraire**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFINITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4 - Exercice 2

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent 0 ou 1 item de cet exercice.
 Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 5 items de cet exercice.
 Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.

Calculs : $4 - 3 / 5 - 2 / 7 - 5 / 8 - 1 / 7 - 7 / 8 - 4 / 9 - 7$

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Les élèves n'ont pas mémorisé les répertoires soustractifs.
- Les élèves ne savent pas compter à rebours.
- Les élèves ont des difficultés dans la reconnaissance du signe d'opération + ou - ou dans le choix de la stratégie.

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne maîtrisent pas du tout la soustraction.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à effectuer quelques soustractions en privilégiant majoritairement le comptage sur les doigts.
- Au-delà du seuil 2, les élèves réussissent à effectuer la plupart des soustractions.

CPMNOCANOEN_MI: Score en mi CP au domaine: Ecrire des nombres entiers**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFINITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 1

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 10 items.

Nombres dictés : 7 / 8 / 10 / 12 / 14 / 15 / 17 / 20 / 23 / 31

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- L'écriture de certains nombres ne prend pas appui sur l'oral (ex : 11 / 12 / ... / 16).

- L'étude de certains nombres est récente au regard de la période de l'année (ex : 23 / 31).

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire la plupart des nombres inférieurs à 20 à l'exception des nombres 11 à 16.

- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire la plupart des nombres compris entre 1 à 20.

- Au-delà du seuil 2, les élèves n'éprouvent généralement aucune difficulté à écrire les nombres étudiés.

CPMNOCARP_MI: Score en mi CP au domaine: Résoudre des problèmes

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 5 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 5

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2 - Exercice 3 / Séquence 4 - Exercice 4

others

VAR_NOTES

Groupe sous le seuil 1 (à besoin) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de ces exercices.

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) : Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de ces exercices.

Groupe au-dessus du seuil 2 : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items.

Problèmes :

1- Pierre avait 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien en a-t-il maintenant ?

2- Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises en tout dans la classe ?

3- Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?

4- Il y avait 9 verres fragiles dans la cuisine. Il n'en reste plus que 4. Combien y en a-t-il eu de cassés ?

5- Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?

Difficultés généralement rencontrées par les élèves :

- Les problèmes de comparaison (problème 5) sont généralement plus difficiles à résoudre que les problèmes de réunion (problème 2) ou les problèmes de transformation (problèmes 1, 3 et 4).
- Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, l'une des quantités (problème 4), la recherche de la quantité finale étant plus aisée (problèmes 1 et 2).
- Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, la quantité initiale (problème 5), la recherche de la quantité finale étant plus aisée (problèmes 1 et 2).
- Manque de représentation concrète de la situation.
- Incapacité à se représenter la situation, indispensable pour déterminer s'il faut additionner ou soustraire.
- Difficultés de contrôle cognitif (« inhibition »)
- Mauvaise compréhension du sens des nombres et de leur utilité.
- Difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (il n'en reste plus que, etc.).
- Difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème.

Caractérisation des groupes :

- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne résolvent pas plus d'un problème. Il s'agit, le plus fréquemment, d'un problème de transformation ou de réunion avec recherche de la quantité finale.
- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui résolvent 2 ou 3 problèmes. Pour ces élèves, la recherche de la quantité initiale ou la recherche de l'une des quantités semble encore relativement difficile.
- Au-delà du seuil 2, les élèves résolvent les différents types de problème (transformation, réunion et comparaison).

STUDENT_ID_CE1: Début CE1: Identifiant élève

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 11 var_range: - var_format: character

UAI_CE1: Début CE1: UAI de l'établissement

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CLASS_ROOM_ID_CE1: Début CE1: Identifiant classe

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 120692 var_format: numeric

CLASSE_CE1: Début CE1: Libellé classe

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0

var_intrvl: discrete loc_width: 50 var_range: - var_format: character

CE1COMO_CE1: Score en début CE1 au domaine: Comprendre des mots lus par l'enseignant

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 4

CE1COPH_CE1: Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 11

CE1FLOE_CE1: Score en début CE1 au domaine: Ecrire des syllabes simples et complexes

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 12 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 2

CE1FLOR_CE1: Score en début CE1 au domaine: Ecrire des mots

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 12 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 12

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 3 - Exercice 10

CE1LICP_CE1: Score en début CE1 au domaine: Comprendre des phrases lues seul(e)

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 1 - Exercice 3

CE1LICTEN_CE1: Score en début CE1 au domaine: Lire un texte et répondre à des questions lues par l'enseignant

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

CE1LILVMO_CE1: Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute des mots**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 0 - 3600 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 60

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5 - Exercice 17

CE1LILVTE_CE1: Score en début CE1 au domaine: Lire à voix haute un texte**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 0 - 6120 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 102

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 5- Exercice 18

CE1MEGAS_CE1: Score en début CE1 au domaine: Identifier une forme par assemblage**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4-Exercice 16

CE1MNOCACOLN_CE1: Score en début CE1 au domaine: Placer un nombre sur une ligne numérique

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 0 - 15 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 15

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4- Exercice 15

CE1MNOCANECCLAD_CE1: Score en début CE1 au domaine: Additionner

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 8 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 8

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 8

CE1MNOCANECCLSO_CE1: Score en début CE1 au domaine: Soustraire

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 7 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 7

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 8

CE1MNOCANECEM_CE1: Score en début CE1 au domaine: Calculer mentalement**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4-Exercice 12

CE1MNOCANOEN_CE1: Score en début CE1 au domaine: Ecrire des nombres entiers**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 4-Exercice 14

CE1MNOCANORC_CE1: Score en début CE1 au domaine: Reconnaître des nombres dictés**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 10 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 10

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2-Exercice 5

CE1MNOCANORP_CE1: Score en début CE1 au domaine: Représenter des nombres entiers**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 16 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 16

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquence 2- Exercice 7

CE1MNOCARP_CE1: Score en début CE1 au domaine: Résoudre des problèmes**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 0 - 6 var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

Score sur 6

SOURCE DE L'INFORMATION

Séquences 2 et 4- Exercices 6 et 13

UAI_IEN_DEBUT: Début CP: UAI de la circonscription**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_DASEN_DEBUT: Début CP: UAI du département**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_REC_DEBUT: Début CP: UAI du rectorat**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CODE_ACAD_DEBUT: Début CP: Code académie**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 43 var_format: numeric

STRATE2_DEBUT: Début CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 14 var_range: - var_format: character

BIRTHDAY: Mois et année de naissance de l'élève**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 10 var_range: - var_format: character

SEX: Sexe**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete var_dcml: 0 var_range: 1 - 2 var_format: numeric

IPS_DEBUT: Début CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines**

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 50 - 156.5 var_format: numeric

UAI_IEN_MI: Mi CP: UAI de la circonscription

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_DASEN_MI: Mi CP: UAI du département

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_REC_MI: Mi CP: UAI du rectorat

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CODE_ACAD_MI: Mi CP: Code académie

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 70 var_format: numeric

STRATE2_MI: Mi CP: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 14 var_range: - var_format: character

IPS_MI: Mi CP: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 2 var_range: 50.7 - 156.5 var_format: numeric

UAI_IEN_CE1: Début CE1: UAI de la circonscription**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_DASEN_CE1: Début CE1: UAI du département**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

UAI_REC_CE1: Début CE1: UAI du rectorat**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 8 var_range: - var_format: character

CODE_ACAD_CE1: Début CE1: Code académie**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: 1 - 44 var_format: numeric

STRATE2_CE1: Début CE1: Secteur REP, REP+, Public hors EP ou Privé**Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines****Aperçu**

var_vald: 0 var_invd: 0
 var_intrvl: discrete loc_width: 14 var_range: - var_format: character

IPS_CE1: Début CE1: Indice de Position Sociale de l'établissement de scolarisation

Fichier: CP21_CE121_ScoresDomaines

Aperçu

var_vald: 0 var_invd: 0
var_intrvl: contin var_dcml: 0 var_range: - var_format: numeric

Description

DÉFÉNITION

L'indice de position sociale des élèves (IPS) est un outil de mesure quantitatif de la situation sociale des élèves face aux apprentissages dans les établissements scolaires français. Plus l'indice est élevé, plus l'élève évolue dans un contexte familial favorable aux apprentissages. Cet indice est construit à partir des professions et catégories socioprofessionnelles (PCS) des représentants légaux des élèves.

L'indice a été créé en 2016 par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du Ministère de l'Education Nationale.

Il est utilisé pour décrire les populations scolaires (milieu social plus ou moins favorable et mixité sociale) dans les écoles, collèges et lycées mais aussi pour classer les établissements scolaires et leur attribuer des moyens en conséquence.
